

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ детского сада № 25 «Ручеёк»
Протокол от 01 сентября 2016 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
МКДОУ детского сада № 25 «Ручеёк»
Протокол от 05 сентября 2016 года № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующей МКДОУ
детским садом № 25 «Ручеёк»
от 05 сентября 2016 года № 170-од

Заведующая МКДОУ
детским садом № 25 «Ручеёк»
_____ Т.М.Цуканова



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития
воспитанников**

в муниципальном казенном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 25 «Ручеёк»
с.Сунжа Минераловодского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 «Ручеёк» с.Сунжа Минераловодского района (далее – ДООУ) в соответствии с :

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);

- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 «Ручеёк» с.Сунжа Минераловодского района (далее по тексту Учреждение).

1.2. В соответствие с ФГОС ДО при реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

1.3. Педагогическая диагностика – это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности ДООУ.

1.4. **Цель педагогической диагностики** - получение оперативных данных об индивидуальных особенностях развития ребенка, определение на их основе перспектив его развития и в направлении их достижения индивидуализирование образовательной деятельности.

Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в ДООУ.

2. Задачи педагогической диагностики

2.1. Получение наиболее полной информации об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

2.2. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3. Организация педагогической диагностики

3.1. Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие воспитанников, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагогов на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.

Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

3.2. Функции педагогической диагностики:

- *диагностико-аналитическая*: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

- *экспертно-оценочная*: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;

- *регулирующая*: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;

- *пропедевтическая*: исследование рисков.

3.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения её «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

3.4. Основным методом, наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в условиях ДОУ, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

3.5. Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникших образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

3.6. До наблюдения педагог изучает показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и её содержательным направлениям.

3.7. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год; в начале учебного года и в конце учебного года. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми группы «риска».

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

4. Процедура педагогической диагностики

4.1. Педагоги совместно со старшим воспитателем изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволяют составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

4.2. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка.

Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого, и низайшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития».

Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах по каждой образовательной области (картах оценки уровней эффективности педагогических воздействий, сводных таблицах оценки уровней эффективности педагогических воздействий в процентном отношении). 4.2. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя разрабатывают

рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности по каждой образовательной области в направлении её индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

4.3 .Диагностический материал по каждой группе находится у педагогов на группах. Обновляются по мере необходимости.

5.Контроль

Контроль за проведением оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики осуществляет старший воспитатель через различные формы.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение может быть изменено, дополнено и принято в новой редакции в порядке, установленном Уставом ДОУ.

6.2. Настоящее Положение, а также внесенные в него изменения утверждаются приказом руководителя ДОУ.

6.3. В случае если одно или несколько положений настоящего Положения будут признаны недействительными, другие положения продолжают действовать.

6.4. Ранее действовавшая редакция Положения с момента принятия новой редакции Положения утрачивает юридическую силу.