

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ детского сада № 25 «Ручеек»

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ детского сада №25 «Ручеек»: групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря - для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда ДОУ построена на следующих принципах (п.3.3.4 ФГОС ДО):

- 1) **насыщенность;**
- 2) **трансформируемость;**
- 3) **полифункциональность;**
- 4) **вариативность;**
- 5) **доступность;**
- 6) **безопасность.**

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия доступности для воспитанников всех помещений и участков, где осуществляется образовательная деятельность (зал для музыкальных и физкультурных занятий, методический кабинет, групповые, игровые участки, спортивная площадка,

приусадебный участок) для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение:
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;
<i>Познавательное развитие</i>	Методический кабинет, игровые комнаты	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно - символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); - образно – символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы;
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	- образно – символический материал; - нормативно – знаковый материал; - коллекции; - настольно – печатные игры; - электронные материалы (видео – фильмы, слайд – шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии);
Коммуникативная деятельность		
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	Методический кабинет, все помещения групп	-картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино); -нормативно – знаковый материал;

		<ul style="list-style-type: none"> -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы;
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству</i>	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -справочная литература (энциклопедии); -аудио – и видеозаписи литературных произведений; -образно – символический материал (игры «Палочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; -игрушки- персонажи; - игрушки – предметы оперирования; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -картотека подвижных игр со словами; -картотека словесных игр; -картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; -книжные уголки в группах; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;
Игровая деятельность		
<i>Развитие навыков и умений игровой деятельности</i>	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки- предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Приобщение к</i>	Все пространство	- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;

<p><i>элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>	<p>учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки- персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i></p>	<p>Все помещения групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения (Р.К.); - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; нормативно - знаковый материал
<p><i>Формирование патриотических чувств</i></p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми (Р.К.); - дидактические наборы соответствующей тематики; - этнокалендарь (Р.К.); - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно – знаковый материал
<p><i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i></p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения и чтения самими детьми (Р.К.); - дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература; - образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - этнокалендарь (Р.К.); - фотоальбомы воспитанников; - коллекции (Р.К.); - нормативно – знаковый материал
<p><i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и</i></p>	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы, и пр.), участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения самими детьми; - энциклопедии;

<p><i>способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного поведения</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – предметы оперирования; - игрушки персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<p><i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i></p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки- предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по социально-коммуникативному развитию (Р.К.)
<p><i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i></p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания (Р.К.); - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки- предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - настольные игры соответствующей тематики; - информационно – деловое оснащение учреждения («Безопасность»); - настольные игры соответствующей тематики
<p>Конструирование из разного материала</p>		
<p><i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i></p>	<p>Методический кабинет, игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); -строительный материал; -конструкторы напольные;

		<ul style="list-style-type: none"> -детали конструктора настольного; -плоскостные конструкторы; -бумага, природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп, физкультурно-музыкальный зал, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природный, бросовый материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - полифункциональные материалы; - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - настольно – печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
<i>Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности</i>	Физкультурно-музыкальный зал, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - детские музыкальные инструменты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - детские хохломские стулья и стол; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); - детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
<i>Развитие навыков и умений изобразительной</i>	Игровые комнаты всех групп; участок	<ul style="list-style-type: none"> - слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования,

<i>деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</i>	учреждения	лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно- печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.);
<i>Развитие детского творчества</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	- альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	Участок учреждения игровые комнаты всех групп	- слайды с репродукциями картин; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - изделие народных промыслов России (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки), а также Ставропольского края (Р.К.); - скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>	Физкультурно- музыкальный зал, игровые помещения групп, участок учреждения,	- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); - набор «Кузнечик»; - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку и т.д.); - тренажеры (велосипед и др.); - атрибуты спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка и др.); - качели, карусели; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>	Физкультурно- музыкальный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения	- оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли ; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - тренажеры (велосипед и др.); - фитболы; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);

		<ul style="list-style-type: none"> - игровые комплексы (горка и др.); - качели, карусели
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросание, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - набор «Кузнечик»; - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - тренажеры (велосипед и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - качели
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для запоминания последовательности культурно - гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки- персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики

Оборудование помещений ДООУ безопасно, носит здоровьесберегающий характер, является эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков», «площадок»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера (цветники, газоны, огород, сад); побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта жителей России, Ставропольского края).