

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 25 «РУЧЕЁК» С.СУНЖА МИНЕРАЛОВОДСКОГО РАЙОНА**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МКДОУ детского
сада № 25 «Ручеёк»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующей МКДОУ
детским садом № 25 «Ручеёк»
от 31.08.2023 г. № 195 - од
Заведующая МКДОУ
детским садом № 25 «Ручеёк»

_____ Т.М.Цуканова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 25 «Ручеёк»
с.Сунжа Минераловодского района**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

с.Сунжа
2023 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	4
1.	Целевой раздел	
1.1.1	Пояснительная записка (цели, задачи, принципы, подходы к формированию Программы	6
1.1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.1.3	Планируемые результаты реализации Программы	18
1.1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.	Содержательный раздел	
2.1.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	26
2.1.1.1	Социально-коммуникативное развитие	26
2.1.1.2	Познавательное развитие	27
2.1.1.3	Речевое развитие	28
2.1.1.4	Художественно-эстетическое развитие	28
2.1.1.5	Физическое развитие	29
2.1.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	44
2.1.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	51
2.1.7	Рабочая программа воспитания	56
2.1.7.1	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	57
	Цели и задачи воспитания	57
	Направления воспитания	58
	Целевые ориентиры воспитания	59
2.1.7.2	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	62
	Уклад образовательной организации	62
	Воспитывающая среда образовательной организации	66
	Общности образовательной организации	67
	Задачи воспитания в образовательных областях	69
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	70
	Работа с родителями (законными представителями)	70
	События образовательной организации.	73
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	79
	Организация предметно-пространственной среды	79
	Социальное партнерство	81
2.1.7.3	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	82
	Кадровое обеспечение	82
	Нормативно-методическое обеспечение	84

	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	85
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	85
3	Организационный раздел	
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	103
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	104
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	113
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	128
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	129
3.1.6	Режим и распорядок дня	129
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	140
3.2.1	Описание материально-технического обеспечения	140
3.2.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	143
3.2.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	143
3.3	Календарный план воспитательной работы	145
4	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	150

Общие положения.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 «Ручеёк» с. Сунжа Минераловодского района (далее - Программа) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 25 «Ручеёк» с. Сунжа Минераловодского района (далее – ДОО) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.

№ 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (далее – ФОП ДО), с учетом следующих нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ от 17.06.2003 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16;

Устава МКДОУ детского сада № 25 «Ручеёк».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции детского сада; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте **от 1,5 лет до 8 лет**.

Содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОУ полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входит:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В *целевом* разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Сроки реализации Программы: 5 лет.

Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть:

1.1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение и климатические условия;

- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Географическое месторасположение и климатические условия

МКДОУ детский сад № 25 «Ручеёк» расположен в с.Сунжа Минераловодского района вдали от центральной автомагистрали, промышленных объектов, в экологически чистом районе. Район Кавказских Минеральных Вод находится в субтропическом климате, где смена времён года характерными сезонными признаками выражена нечетко. Территория ДОУ озеленена, имеются хвойные, лиственные деревья, кустарники, которые выполняют роль зеленого ограждения. Состав природного окружения (флоры, фауны) способствует ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников. Климатические условия данного региона имеют свои

особенности: большое количество солнечных дней, очень жаркое лето и повышенная влажность воздуха. Поэтому в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Характеристика социокультурной среды.

Недалеко от детского сада расположены: МКОУ СОШ № 17 с. Сунжа, ГБУЗ – СК «Минераловодская ЦРБ» фельдшерский пункт с. Сунжа, храм Рождества крестителя господня Иоанна, сельская библиотека, почта, что позволяет воспитанникам приобщаться к историческому и культурному наследию села и страны.

Характеристика контингента воспитанников

В ДОО функционирует 3 группы общеразвивающей направленности в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников с 7:00 ч. до 17.30 ч. при пятидневной рабочей неделе.

При необходимости группы комплектуются по разновозрастному принципу на основании имеющегося контингента детей. Организация жизнедеятельности воспитанников осуществляется с учетом возраста детей.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей от 1 до 2 лет.

Росто-весовые характеристики.

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание.

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров.

Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики.

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции.

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.).

Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают

использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам:

«надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки.

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация.

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая

друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция.

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Возрастная характеристика детей от 2 до 3 лет.

Росто-весовые характеристики.

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание.

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной

момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Возрастная характеристика детей от 3 до 4 лет.

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание.

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция.

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка.

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Возрастная характеристика детей от 4 до 5 лет.

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков - от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания

выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Возрастная характеристика детей от 5 до 6 лет.

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание.

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость

сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Возрастная характеристика детей от 6 до 7 лет

Росто-весовые характеристики.

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков

родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОУ.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это

связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольноговозраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программыпредставлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собойвозрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения

возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам производится в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (ФОП ДО п.15.1.)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (ФОП ДО п.15.2.)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам, к пяти годам, к шести годам) (ФОП ДО п.15.3.1.-15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (ФОП ДО п.15.4.)

1.1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлятьна основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастныехарактеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) в рамках сетевого взаимодействия. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, *а фиксация данных проводится на начало (сентябрь) и конец (май) учебного года.*

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы используются карты развития детей автора Афонькиной Ю.А.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет не более 40 % от общего объема Программы. Согласно п.2 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДОУ, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Основой Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, является региональный компонент содержания образования. Ориентиром в работе по региональному компоненту служит Региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Ставрополь, 2011.

При реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы по принципу дополнения используется парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Колодийченко, Москва: «ТЦ Сфера», 2015 г.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» Программы в направлениях: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Природа», используется парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»: Николаева С.Н. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Данные парциальные программы соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, учитывают традиции детского сада и групп.

1.2.1. Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Цели:

- Развитие первоначальных представлений об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края.
- Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.
- Развитие общей духовной культуры.
- Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенных целей осуществляется посредством решения разных групп **задач**.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине; любознательность; эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья в процессе различных форм обучения и воспитания.
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – селу (городу), краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения государственной символики малой родины и России.
- Формировать у ребенка осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
- Развивать музыкальные и изобразительные творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной и изобразительной деятельности.

- Знакомить с фольклором: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки.
- Учить играть в народные подвижные и театрализованные игры.
- Знакомить с народным искусством, как основой национальной культуры.
- Обеспечить социально-коммуникативное развитие детей, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.)

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

- **Принцип доступности**, обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- **Принцип последовательности**, обеспечивающий постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- **Принцип системности**, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;
- **Принцип интегративности**, предусматривающий возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;
- **Принцип культуросообразности и регионализма**, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- **Принцип «диалога культур»**, ориентирующий на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов;
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **Принцип деятельностного подхода** к организации образования.

1.2.3. Специфика условий реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Наш детский сад находится в Северо - Кавказском федеральном округе, поэтому имеет определенную **специфику условий осуществления образовательного процесса**. В многонациональном и густонаселенном районе Кавказских Минеральных Вод образовательный процесс должен строиться на основе знания истории своего народа, принципов толерантности и уважения к другим народам, их культуре и традициям. Без знания своих корней нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим людям. Наш педагогический коллектив считает, что становление человека как гражданина должно начинаться с изучения родного города.

Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: от любви к родному дому, своему городу, краю, наконец, к большой Родине. При разработке программы предполагается, что, изучая историю своего села, города, края, региона ребенок осознает, что его малая Родина – это часть огромной страны и мира. У него формируется дорогой его сердцу образ той родной стороны, где он родился и живет. С чувства привязанности к своей малой Родине начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образовательное чувство любви к своему Отечеству.

Особое внимание в Программе, в части формируемой участниками образовательных отношений, уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детскогоразговора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края, осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности края, что есть только там, где живут дети. Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного села, города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей: особенности природы, люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами. Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны: охрана природы, труд людей, соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат, проживание людей разных национальностей.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.

Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. При проведении этой работы затрагиваются, развиваются и воспитываются чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание обращается на формы работы с детьми, которые различны в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания. Периодически в течение года проводятся итоговые занятия, на которых воспитатель уточняет, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, являются: интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации); проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; желание слушать, читать книги с общественной тематикой; наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет)
<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет первоначальными представлениями: о себе как о человеке, составе своей семьи; – реагирует на эмоциональные состояния близких людей, сверстников; – адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола; – включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье; – владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище, его устройство, домашняя утварь; – узнает музыкальные инструменты; песни, потешки, сказки; проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий.
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)
<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет первоначальными представлениями: о себе как о человеке, составе своей семьи; об элементарных правилах поведения; об отдельных средствах цивилизации; – различает эмоциональные состояния близких людей, сверстников; – адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола; – различает людей по возрасту и полу; – включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье; – владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной

культуры: жилище, его устройство, домашняя утварь;

– знает музыкальные инструменты; песни, потешки, сказки; проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий;

– отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительности, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Ребёнок:

- имеет дифференцированные представления: о себе; половой принадлежности; о членах семьи, о доминирующих интересах родственников разного пола; о внешних проявлениях мужчин и женщин; о видах отдыха; о специфике поведения в общении с другими людьми; о необходимости помощи взрослым в поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада;

- различает эмоциональные состояния взрослых и людей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

- проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;

- владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в детском саду, семье, во время игр;

- проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности;

- использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности;

- не иницирует общение с незнакомыми людьми;

- имеет дифференцированные представления: о развитии цивилизации человека; о своей причастности к селу, городу, стране; родном селе, его названии, основных улицах, исторических местах; родной стране, её названии, столице;

- проявляет интерес к родному краю;

- использует полученную информацию в самостоятельной деятельности;

- имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья; об основных видах традиционного труда; предметах труда, быта, посуды, национальной кухни, народных праздниках и о бережном отношении к ним;

- проявляет интерес к ряженью в русские традиционные костюмы;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;

- склонен наблюдать, экспериментировать.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ребёнок:

- имеет дифференцированные представления: о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; мужских и женских праздниках, способах поздравления; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;

- определяет различные эмоциональные состояния сверстников, взрослых людей, животных по ряду средств и способов выражения тела (мимика, жесты, поза);

- осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;

- прогнозирует своё возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает свое собственное поведение, поступки других людей, сказочных героев;

- владеет основными способами самообслуживания, отдельными видами ручного труда; использует их в домашней работе;

- проявляет сопереживание, сочувствие; проявляет заботу об окружающих людях;

- имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, села, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; о родственниках, их именах и значимости в жизни семьи; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях

(семьи, детского сада, села, города); развитии человеческой цивилизации; нормах и правилах поведения; исторических памятниках;

- признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых;
- имеет дифференцированные представления о: быте и традициях русского народа; назначении избы, её убранстве; строительных материалах, предметах быта; функциях построек (хлев, баня); различных видах труда; национальной одежде; значении природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях; христианских праздниках;
- умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей; между качеством труда и его результатом; между разными видами народного творчества;
- ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества; бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества; использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности;
- владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику её отдельных видов;
- уместно использует фольклор; играет на музыкальных инструментах;
- знает песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички; создаёт творческие работы по фольклорным произведениям;
- играет в народные подвижные и театрализованные игры;
- имеет первичные представления о природе, истории, культуре родного края;
- имеет положительное отношение к природе, людям, своему городу, к объектам исторического и культурного наследия;
- имеет устойчивый интерес к малой родине, уважение к землякам, потребность в сохранении красоты родных мест;
- имеет представления о государственной символике малой родины и России;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Ребёнок:

- устанавливает взаимосвязь между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности (одежда, причёска, телосложение, правила поведения, проявление достоинства);
- различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами возникновения;
- знает правила и владеет способами безопасного поведения;
- умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);
- определяет: перспективы взросления в соответствии с половой ролью, перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой);
- проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли;
- владеет навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; проявляет стремление к эстетике быта;
- умеет сдерживать проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, обсуждениях; проявляет уважение к интересам, увлечениям членов семьи;
- владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, её родословной, семейных ценностях; нормах этикета; культурных достояниях;

- имеет первоначальные представления: об истории России, её символике, праздниках, главных событиях; о назначении и функциях армии, родах войск; о структуре страны, её управлении; планете Земля, населяющих людях;
- умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
- проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей;
- проявляет уважение, симпатию, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей;
- самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с системой оценки результатов освоения Программы в ее обязательной части.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

В соответствии с ФОП ДО Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МКДОУ детским садом № 25 «Ручеёк» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей Программе воспитания.

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (ФОП п.18.-18.8.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на (ФГОС ДО):

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- развитие у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образования по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- «Социально-коммуникативное развитие» от 1 года до 2 лет (ФОП ДО п.18.2.-18.2.2.)
- «Социально-коммуникативное развитие» от 2 до 3 лет (ФОП ДО п.18.3.-18.3.2.)
- «Социально-коммуникативное развитие» от 3-4 лет (ФОП ДО п.18.4.-18.4.2.)
- «Социально-коммуникативное развитие» от 4-5 лет (ФОП ДО п.18.5.-18.5.2.)
- «Социально-коммуникативное развитие» от 5-6 лет (ФОП ДО п.18.6.-18.6.2.)
- «Социально-коммуникативное развитие» от 6-7 лет (ФОП ДО п.18.7.-18.7.2.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФОП п.19.-19.8.)

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и исторических Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

- «Познавательное развитие» от 2 месяцев до 1 года (ФОП п.19.1.-19.1.2.)
- «Познавательное развитие» от 1 года до 2 лет (ФОП п.19.2.-19.2.2.)
- «Познавательное развитие» от 2 до 3 лет (ФОП п.19.3.-19.3.2.)
- «Познавательное развитие» от 3-4 лет (ФОП п.19.4.-19.4.2.)
- «Познавательное развитие» от 4-5 лет (ФОП п.19.5.-19.5.2.)
- «Познавательное развитие» от 5-6 лет (ФОП п.19.6.-19.6.2.)
- «Познавательное развитие» от 6-7 лет (ФОП п.19.7.-19.7.2.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает несколько направлений воспитания:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (ФОП п.20.-20.8.)

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-косинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

- «Речевое развитие» от 2 месяцев до 1 года (ФОП п.20.1.-20.1.2.)
- «Речевое развитие» от 1 года до 2 лет (ФОП п.20.2.-20.2.2.)
- «Речевое развитие» от 2 до 3 лет (ФОП п.20.3.-20.3.2.)
- «Речевое развитие» от 3-4 лет (ФОП п.20.4.-20.4.2.)
- «Речевое развитие» от 4-5 лет (ФОП п.20.5.-20.5.2.)
- «Речевое развитие» от 5-6 лет (ФОП п.20.6.-20.6.2.)
- «Речевое развитие» от 6-7 лет (ФОП п.20.7.-20.7.2.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ФОП п.21.-21.8.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и т.д.).

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие» от 2 месяцев до 1 года (ФОП п.21.1.-21.1.2.)
- «Художественно-эстетическое развитие» от 1 года до 2 лет (ФОП п.21.2.-21.2.2.)
- «Художественно-эстетическое развитие» от 2 до 3 лет (ФОП п.21.3.-21.3.2.)
- «Художественно-эстетическое развитие» от 3-4 лет (ФОП п.21.4.-21.4.2.)
- «Художественно-эстетическое развитие» от 4-5 лет (ФОП п.21.5.-21.5.2.)
- «Художественно-эстетическое развитие» от 5-6 лет (ФОП п.21.6.-21.6.2.)
- «Художественно-эстетическое развитие» от 6-7 лет (ФОП п.21.7.-21.7.2.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (ФОП п.22.-22.8.)

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

- «Физическое развитие» от 2 месяцев до 1 года (ФОП п.22.1.-22.1.2.)
- «Физическое развитие» от 1 года до 2 лет (ФОП п.22.2.-22.2.2.)
- «Физическое развитие» от 2 до 3 лет (ФОП п.22.3.-22.3.2.)
- «Физическое развитие» от 3-4 лет (ФОП п.22.4.-22.4.2.)
- «Физическое развитие» от 4-5 лет (ФОП п.22.5.-22.5.2.)
- «Физическое развитие» от 5-6 лет (ФОП п.22.6.-22.6.2.)
- «Физическое развитие» от 6-7 лет (ФОП п.2.7.-22.7.2.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь»**, **«Здоровье»**, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В соответствии с п.23 ФОП ДО дошкольное образование может быть получено в ДООУ, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При необходимости ДООУ может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по Программе), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами

обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги ДОО определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 ФОП ДО. Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При планировании образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО педагоги руководствуются следующим соотношением видов детской деятельности и форм образовательной деятельности:

Деятельность	Формы образовательной деятельности	
	Организация образовательной деятельности	Режимные моменты

**Игровая
деятельность**

- игровая беседа с элементами движений;
- интегративная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- утренняя гимнастика;
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
- игра;
- контрольно-диагностическая деятельность;
- экспериментирование;
- физкультурное занятие;
- спортивные физкультурные досуги;
- спортивные состязания;
- проектная деятельность.

- игровая беседа с элементами движений;
- интегративная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- утренняя гимнастика;
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
- игра;
- контрольно-диагностическая деятельность;
- экспериментирование;
- физкультурное занятие;
- спортивные физкультурные досуги;
- спортивные состязания;
- проектная деятельность.

<p>Коммуникативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; -обсуждение; -беседа; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - чтение; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций.
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация.
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - беседа; - игра (сюжетно-ролевая, театрализована); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация

<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - наблюдения; - поручения; -беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность.
<p>Конструирование из разного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительство, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; -проектная деятельность; -конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) - создание коллекций.
<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятие (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; -проектная деятельность; - создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); - создание коллекций.

<p>Музыкальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - экспериментирование со стуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; -попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке
<p>Двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений;
	<ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивный и физкультурный досуги; -спортивные состязания; - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивный и физкультурный досуги; -спортивные состязания; - проектная деятельность.

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказывание воспитателем или детям, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых

образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,

- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются **различные центры активности**.

В группах раннего возраста (от 1 года до 3 лет):

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

– центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

– центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

– центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

– центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

– центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

– центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

– центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы. Работа по данному направлению описана в ФОП п.25 (25.1- 25.8)

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
Познавательная инициатива любопытность (включенность в экспериментирование, простую	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения).	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
---	--

Способы направления поддержки детской инициативы

Детский возраст	Способы поддержки детской инициативы
2 - 3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p> <p><u>Для поддержки детской инициативы необходимо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; – не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; – формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; – приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; – побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); – поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; – устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; – взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми, избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; – для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; – поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
3 - 4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</p> <p><u>Для поддержки детской инициативы необходимо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; – рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; – всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; – помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; – способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; – всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
<p>4 - 5 лет</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p><u>Для поддержки детской инициативы необходимо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; – обеспечивать для детей возможность осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; – создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; – при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; – не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; – привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; – побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; – привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<p>5 - 6 лет</p>	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p> <p><u>Для поддержки детской инициативы необходимо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; – уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу; – обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6- 7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p><u>Для поддержки детской инициативы необходимо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; – спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; – обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; – поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; <p>устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены

стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

– информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

– просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

– способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

– построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

– приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

– открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;

– взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

– индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

– возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста;</p> <p>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;</p> <p>– условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ;</p> <p>– содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с освоением ОП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предусматривает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных

инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация темы «Здоровьесбережение» осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Просветительское и консультационное направления включают досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагога (воспитателя) используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Все материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно

анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Содержание форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи:

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы. Для изучения родительского заказа на образовательные услуги, а также получения всех информационных данных о семьях воспитанников в ДООУ проводится мониторинговое исследование, данные которого отражаются в социальном паспорте семьи.</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социальном – психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.</p>
Интервью и беседа	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса</p>

	никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
<i>Познавательные формы</i>	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
<i>Лекция</i>	Форма психолого- педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общее родительское собрание</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

<i>Аукцион</i>	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать чем-либо новым, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительские вечера</i>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<i>Родительские чтения</i>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируется детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>Клубы для родителей</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями

<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Неделя открытых дверей</i>	Родители в течении недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Ознакомительные дни</i>	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
<i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
<i>Письменные формы</i>	
<i>Еженедельные записки</i>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи

	также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
<i>Личные блокноты</i>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность воспитателя.	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное: через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки –передвижки

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МКДОУ детском саду № 25 «Ручеёк» (в соответствии п.27 ФОП ДО) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги ДОУ, педагог-психолог (в рамках сетевого взаимодействия), логопед (в рамках сетевого взаимодействия).

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном/индивидуальном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю группы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог (в рамках сетевого взаимодействия);
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

При необходимости ДОУ имеет право и возможность разработать **программу КРР** в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолога - медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации

определяется ДООУ, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДООУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДООУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДООУ включает следующие блоки (п.28.1-28.9.2 ФОП ДО):

1.1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

.1.2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

.1.3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

.1.4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их

родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

.1.5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

.1.6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

– коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

– снижение тревожности;

– помощь в разрешении поведенческих проблем;

– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

.1.7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

– сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

– организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута

психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

.1.8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению ребенка.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

.1.9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.7.Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п.29.-29.4.3.2.)

Пояснительная записка.

В соответствии с п.29 ФОП ДО:

Программа воспитания МКДОУ детского сада № 25 «Ручеёк» (далее — Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью Программы воспитания в ДОУ.

2.1.7.1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2 ФОП ДО **общая цель воспитания** в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)(ФОП ДО п.29.2.3.1.)

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудни чество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениями подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания (ФОП ДО п.29.3.29.3.7.

Уклад образовательной организации.

Цель и смысл деятельности МКДОУ детского сада №25 «Ручеёк» - создание в детском саду условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения, создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально - активной личности.

Миссия ДОУ - предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Основные идеи воспитательной работы:

– Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника, его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

– Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

– Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

– Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ:

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России,

включая культурные особенности региона.

4) *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Образ МКДОУ детского сада №25 «Ручеёк» – это молодое современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции воспитания и обучения.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия свободной творческой и активной личности.

Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

Люди

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или с учреждением.

Образовательная деятельность

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до 8 лет. В ДОУ функционирует 3 группы общеразвивающей направленности.

Социум

Представления общественности о роли ДОУ в культурной и социальной жизни села. Итоги деятельности ДОУ освещаются на официальном сайте детского сада, на сайтах организаций социальных партнёров. Ведётся активная работа с МКОУ СОШ № 17 с.Сунжа, сельской библиотекой, учреждением здравоохранения.

Визуальное восприятие (символика)

Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика МКДОУ детского сада № 25 «Ручеёк» - бегущие волны быстрого ручейка - расположено на информационном стенде в фойе центрального входа и на главной странице официального сайта ДОУ.

Работа в ДОУ направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует спокойствию и радости.

В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Деловая активность

- Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.
- Проектная деятельность.
- Распространение передового педагогического опыта.
- Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.
- Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников Грамотами по результатам учебного года и ко Дню дошкольного работника.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

- в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников;
- в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада;
- в традициях детского сада;
- в уважительном отношении к каждому посетителю детского сада.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ.

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе.

Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития.

Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников ДООУ, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семей воспитанников в контексте реализации Программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями (законными представителями), развития открытого сообщества ДООУ и семьи, которое предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Нормы этикета и ключевые правила.

Культура поведения педагога как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МКДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Основные традиции и ритуалы МКДОУ детского сада №25 «Ручейк»:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада *событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников в рамках разновозрастных групп способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих направлений:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Важными *традициями* ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются такие мероприятия как:

- День рождения детского сада.
- Осенние утренники.
- Конкурсы совместного детско-родительского творчества.
- Подготовка к зимним праздникам.
- Творческие конкурсы в мастерской Деда Мороза, новогодние утренники.
- Весенние мероприятия и досуги в традициях детского фольклора и народных праздников.
- Мероприятия волонтерского движения в течении года.
- Мероприятия ко Дню победы, ко Дню космонавтики, ко Дню России.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда ДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Цель воспитывающей среды – создание благоприятных условий воспитания ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Задачи:

- расширение социального опыта, принятие общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;
- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок-родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство – общение и предметная деятельность, дошкольное детство – общение и игра;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы воспитания строится на следующих **принципах**:

- *принцип психологической комфортности*. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- *принцип деятельности*. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- *принцип целостности*. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- *принцип минимакса*. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- *принцип творчества*. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип вариативности*. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период,

помогает ориентировать в окружающем мире;

- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Общности МКДОУ детского сада №25 «Ручеёк»

В соответствии с п. 29.3.3. ФОП ДО *общность* характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОУ стараются:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная *задача* – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одной из видов детских общностей в ДООУ являются разновозрастные группы (детские общности). В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:

- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями на участках ДООУ);
- познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование);

- художественно-эстетическая деятельность (досуги, спектакли);
- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш цветущий детский сад», «Сдай батарейку-спаси ёжика» и т.д.).

Культура поведения педагога в общностях - значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО п.29.3.4.).

В соответствии с п. 29.3.4. ФОП ДО содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей:

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально- коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

– Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

– Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

– Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

– Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

(ФОО ДО п.29.3.5.)

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей для педагогов ДООУ является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная **цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — **создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.**

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

– **принцип психологической комфортности** — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);

– **принцип деятельности** — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;

– **принцип целостности** — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;

– **принцип минимакса** — дифференцированный подход к каждой семье, равноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;

– **принцип вариативности** — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;

– **принцип непрерывности** — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

– **принцип творчества** — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству способствуют неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада представляется как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов

управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией происходит в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое организуется в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью создаются родительские сообщества-группы в социальных сетях, консультационные центры, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций (советы родителей), проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОУ; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

Педагогический коллектив ДОУ нацелен на то, что при всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

События образовательной организации **(ФОП ДО п.29.3.5.2.).**

В соответствии с п. 29.3.5.2 ФОП ДО ***событие*** предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка; - сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях района и края.

В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее

значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают

моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Культурно - досуговая деятельность как событие

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет *обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.*

В разделе обозначены задачи педагога и приведены *примерные* перечни традиционных для ДООУ событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы. Перечень культурно-досуговых мероприятий может меняться в зависимости от поставленных целей и задач в конкретном учебном году, а также от Календаря национальных праздников и событий.

Возрастная группа	Задачи педагога	Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий
1 младшая группа (1,5 - 3 года)	Отдых: Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения: Показывать театрализованные представления. Организовывать просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.	Праздники: Новогодняя елка, «Мамин праздник», «Осень», «Весна», «Лето». Тематические праздники и развлечения: «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе». Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки» Музыкально-литературные развлечения: Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

	<p>Праздники. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).</p> <p>Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Побуждать детей заниматься рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, потешки.</p> <p>Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.</p> <p>Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Спортивные развлечения: «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».</p> <p>Забавы: «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.</p> <p>Фокусы: «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».</p>
2 младшая группа (3-4 года)	<p>Отдых: Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p> <p>Развлечения: Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p> <p>Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре народов Ставрополя (Р.К.) Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).</p> <p>Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать песенки, потешки, потешки народов Ставрополя (Р.К.) Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Праздники: Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».</p> <p>Тематические праздники и развлечения: «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».</p> <p>Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам казачьего фольклора) (Р.К.).</p> <p>Музыкально-литературные развлечения: Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».</p> <p>Спортивные развлечения: «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».</p> <p>Забавы: «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.</p> <p>Фокусы: «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Отдых: Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.</p> <p>Развлечения: Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, народов Ставрополя, истоками культуры.(Р.К.) Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное</p>	<p>Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.</p> <p>Тематические праздники и развлечения: «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».</p> <p>Театрализованные представления: По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смольяной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и по сюжетам казачьих сказок, сказок, легенд народов Ставрополя.</p>

	<p>воспитание. Приобщать к художественной культуре Ставропольского края. (Р.К.) Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Праздники: Приобщать детей к праздничной культуре русского народа, народов Ставрополья. (Р.К.) Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине, родному краю. (Р.К.) Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность: Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p>	<p>Русское народное творчество: «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». Концерты: «Мы слушаем музыку», «Любимые казачьи песни», «Веселые ритмы» (Р.К.). Спортивные развлечения: «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит». Забавы: «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. Фокусы: «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Отдых: Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.). Развлечения: Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом, играть в игры народов Ставрополья, казачьи игры. (Р.К.) Праздники: Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине, родному Ставропольскому краю (Р.К.) Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Самостоятельная деятельность: Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками,</p>	<p>Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. Тематические праздники и развлечения: «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города». Театрализованные представления: Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен. Музыкально-литературные развлечения: «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки». Русское народное творчество: Концерты казачьей народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках» по мотивам фольклора народов Ставрополья (Р.К.). Концерты: «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку». Спортивные развлечения: «Веселые старты», «Подвижные игры»,</p>

	<p>воспитателями и родителями.</p> <p>Творчество: Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>	<p>«Зимние состязания», «Детская Олимпиада».</p> <p>КВН и викторины: «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».</p> <p>Забавы: Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</p>	<p>Отдых: Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p> <p>Развлечения: Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, народов Ставрополя, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. (Р.К.)</p> <p>Праздники: Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.</p> <p>Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.</p> <p>Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Формировать основы праздничной культуры.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.</p> <p>Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.</p> <p>Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.</p> <p>Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Творчество: Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.</p> <p>Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.</p> <p>Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.</p>	<p>Праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Масленица», «Лето», праздники народного календаря.</p> <p>Тематические праздники и развлечения: «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников Ставрополя (Р.К.).</p> <p>Театрализованные представления: Постановка театральных спектаклей, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование сказок, песен, литературных произведений народов Ставрополя (Р.К.); игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-литературные композиции: «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».</p> <p>Концерты: «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самостоятельности.</p> <p>Русское народное творчество: Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания (фольклор народов Ставрополя) (Р.К.)</p> <p>Декоративно-прикладное искусство: «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.</p> <p>КВН и викторины: Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.</p> <p>Спортивные развлечения: «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».</p> <p>Забавы: Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.</p>

Совместная деятельность в образовательных ситуациях
(ФОП ДО п.29.3.5.3.).

В соответствии с п. 29.3.5.3 ФОП ДО *совместная деятельность* в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,
- презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды **(ФОП ДО п.29.3.6.).**

В соответствии с п. 29.3.6. ФОП ДО реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая – предметно пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций:

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:*

информационные стенды с символикой РФ, Ставропольского края, Города КМВ;

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:*

географические карты, глобус, макеты достопримечательностей КМВ,

книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, предметы быта;

центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.;

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм,

оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,

различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.);

игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития;

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;

6) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики,

демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные,

схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради;

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями,

дидактическое пособие «Профессии»,

правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.;

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,

атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны,

игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Кавказа, России,

образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

– требования пожарной безопасности;

– перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;

– рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;

– требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Социальное партнёрство (ФОР ДО п.29.3.7.)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают открытость ДОО, установление доверительных и деловых контактов с партнерами, использование образовательного и творческого потенциала социума, использование активных форм и методов общения.

Педагогический коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями:

№ п/п	Организация	Предмет взаимодействия	Формы и результаты сетевого взаимодействия
1.	МКОУ СОШ №17 с.Сунжа	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.	1. Педагоги школы оказывают родителям выпускников консультативную помощь в решении вопросов подготовки ребёнка к обучению в школе. 2. Педагоги школы и воспитатели выпускной группы детского сада оказывают друг другу консультативную организационную помощь по организации преемственности ДОО и школы.
2.	Сельская библиотека «Филиал МБУК г.Минеральные Воды»	Организация системы взаимодействия по вопросам библиотечно-информационной деятельности.	1. Систематически организуется на базе читального зала библиотеки и на базе ДОО информационно-просветительские мероприятия для воспитанников ДОО. 2. Совместно с сотрудником библиотеки организуются и проводятся тематические массовые мероприятия с участием работника библиотеки, воспитанников и педагогов ДОО: обзоры книжных новинок, викторины, КВН, конкурсы на основе детской литературы. 3. Совместно с библиотекой воспитанники ДОО участвуют в акциях: - «Книжка на ладошке»; - «Кораблик доброты»; - «Читаем детям о войне» 4. Реализация совместных проектов «День рождения К.И. Чуковского», «Азбука дорожного движения»

3.	ГБУЗ СК «Минераловодская РБ» с.Гражданское	Медицинское сопровождение воспитанников ДОУ: профилактические осмотры, консультативная помощь, организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей	1. Регулярное проведение плановых профилактических осмотров детей, назначение лабораторных исследований и лечения при начальных формах заболевания. 2. Реализация совместных мероприятий по профилактике различных заболеваний. 3. Совместное участие в просветительской работе среди педагогов ДОУ и родителей воспитанников: участие в общих мероприятиях ДОУ для родителей и педагогов ДОУ (консультации по организации режима, питания, оздоровления детей).
4.	МБУК Дом культуры с.Гражданское	Организация культурно-массовых мероприятий	Театрализованные представления, игровые программы, направленные на нравственно-эстетическое развитие воспитанников, формирование духовных, патриотических и семейных ценностей.

2.1.7.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания (ФОП ДО п.29.4.-29.4.3.2.)

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы воспитания могут также участвовать и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники нашего ДОУ: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДОУ, так и педагоги. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия:

– заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

– педагоги – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

– музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Все педагоги своевременно проходят курсы в СКИРО ПК и ПРО, участвуют в вебинарах, семинарах и конференциях с применением ЭОР и дистанционного обучения. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, 100% педагогов к началу учебного года прошли курсы повышения квалификации. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

<p>Заведующая детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; – регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе через мониторинг качества организационно-воспитательной деятельности в ДООУ); – стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов;
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполняет сайт ДООУ информацией о воспитательной деятельности; – организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; – обеспечивает участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; – осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – обеспечивает создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры дошкольника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника.

Нормативно-методическое обеспечение (ФОП ДО п.29.4.2.).

Содержание *нормативно-правового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ включает в себя:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);

Основные нормативные локальные акты ДОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 «Ручеёк» с.Сунжа Минераловодского района;
- План работы ДОУ на учебный год;
- Устав МКДОУ детского сада № 62 «Ручеёк»;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках *методического обеспечения* воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью **Программы**, описанные в подпункте 3.1.3. «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» Организационного раздела Программы.

Для реализации программы воспитания ДОУ используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. (ссылка <https://институтвоспитания.рф/>).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП ДО п.29.4.3.- 29.4.3.2.).

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДОУ созданы особые условия воспитания (перечислить) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание

условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правила норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях

Основой Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, является региональный компонент содержания образования. Ориентиром в работе по региональному компоненту служит Региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Ставрополь, 2011.

При реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы по принципу дополнения используется парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Москва: «ТЦ Сфера», 2015 г.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» Программы в направлениях: «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Природа», используется парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»: Николаева С.Н. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Данные парциальные программы соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, учитывают традиции детского сада и групп.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края. Содержание образовательных областей, относящихся к региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность их реализации определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Региональный компонент образования адресован для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, и предполагает совершенствование воспитательно-образовательного процесса, усиление патриотической направленности Программы через приобщение к русской народной культуре, воспитание у детей любви к Родине, родному краю, городу. Знания о родном

Ставрополье способствуют не только воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста, но и бережному отношению к окружающей природе, нуждающейся в её сохранении.

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет). Её содержание представлено в разделах: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я – человек: я - мальчик, я - девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад – мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город» «Родная страна» «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы. Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребёнка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

2.2.2. Содержание воспитательно-образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Группа	Направления работы	Содержание воспитательно-образовательной деятельности
1 младшая группа (от полутора до трех лет).	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с оздоровительными свойствами физических упражнений, учить выполнять движения в соответствии с определенным темпом и ритмом. • Способствовать развитию у детей желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • Приучать детей к совместным играм небольшими группами. • Способствовать формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать созданию у детей бодрого, радостного настроения, желания спокойно и самостоятельно играть. • Развивать их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов(рядом, во втором полугодии – вместе). • Учить ребенка узнавать свой детский сад, дом и квартиру; называть свое имя и имена членов своей семьи. • Напоминать детям название села, в котором они живут, название улицы. • Способствовать закреплению знаний детей о правилах безопасного поведения, используя в работе дидактические, сюжетные, подвижные игры, наглядный материал.
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности. • Предоставлять возможность детям действовать с различными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формировать в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, интересное. • Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. • Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья) данной местности. • Учить различать – по внешнему виду и вкусу – наиболее распространенные овощи и фрукты, в том числе произрастающие в нашем крае.
		<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять детей к выполнению простейших трудовых действий. • Побуждать комментировать свои действия и действия других детей. В группе помогать воспитателю ухаживать за растениями и животными, развивать эмоциональную реакцию на выполнение трудовых поручений.
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми диалогической формы речи. • Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр-инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы. • Драматизировать с детьми старше 2 лет 6 месяцев отрывки из хорошо знакомых сказок. • Развивать эмоциональную отзывчивость детей на художественное произведение, используя при чтении игрушки, картинки, персонажи настольного театра и другие средства наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. • Обеспечивать эмоциональное, положительное отношение к книге.

	Художественное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой –встанькой и другими. Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление. • Познакомить со звуковыми игрушками - свистульками, способами их применения. • Дать понятие о характере изображенных детьми и воспитателем на бумаге различных линий, конфигураций. • Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. • Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. • Способствовать проявлению у детей интереса к музыке, желания слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. • Развивать эмоциональность и отзывчивость на музыкальные произведения.
2 младшая (от трех до четырех лет).	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать основные виды движений. Приучать детей в игре действовать совместно, выполнять определенные условия и правила. • Воспитывать интерес к физическим упражнениям, потребность быть здоровым, организационно помогать ребенку в деятельности сохранять и укреплять здоровье. Учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). • Использовать в работе нетрадиционные методы оздоровления (пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику и др.). • Вызывать положительное отношение к питанию, к активному движению. Знакомить с полезной издоровой пищей.
	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям объединяться в маленькие группы (по 2 - 3 человека) на основе личных симпатий,воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. • Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. • Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Создавать условия,способствующие желанию детей выступать перед родителями и сверстниками. • Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки,не толкать друг
		<ul style="list-style-type: none"> друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки). • Вызывать доброжелательные отношения и положительные эмоции к родным и друзьям, пробуждать желание познавать себя. • Учить детей называть родное село. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни. • Помочь детям ощутить свою причастность к труду взрослых через активные формы работы: рисование, лепка, выполнение поручений, труд на участке, рассматривание иллюстраций. • Познакомить с профессиями работников сельского хозяйства (тракторист, доярка, скотница и т.д.).

	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать накоплению сенсорного опыта. • Обеспечить чувственное восприятие близкой окружающей живой и неживой природы, используя стихи, сказки, иллюстрации, наблюдения. • Вызывать у детей чувство удивления природой и интерес к окружающей действительности. Знакомить с домашними, дикими животными, и их детенышами, живущими в нашем селе. • Способствовать закреплению знаний детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на дороге, используя в работе наглядный материал
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей со всем разнообразием возможных вариантов жизненного уклада, встречающихся в селе. • Воспитывать толерантность, любознательность, а также развивать различные формы сотрудничества, коммуникации, взаимное приобщение к культурным ценностям. • Способствовать доброжелательному общению детей друг другом. • Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок. Способствовать совместному творчеству. • Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
	<p>Художественное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать у детей радость от обстановки и оформления группы: красивая удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. • Воспитывать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво. • Знакомить детей с оборудованием для игр и занятий на участке, подчеркивая его удобство для детей; разноцветную окраску.
		<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание детей к предметам быта народов, проживающих в селе. Способствовать умению эмоционально воспринимать увиденное. • Развивать способность к подражанию: изображать мимикой, движением, элементарные действия простых, игровых персонажей, уметь обыгрывать действия понарошку. • Создавать условия для проявления музицирования (петь, двигаться под музыку). • Поощрять избирательность детей, предпочтение какого либо музыкального жанра.
<p>Средняя (от четырёх до пяти лет)</p>	<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для одушевления и осмысления движений как предпосылки формирования произвольной моторики. • Развивать способность к эмоциональному переживанию движения как «события», к эмоциональной выразительности двигательных актов. • Дать понятие о ценности здоровья.
		<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждать потребность стать сильным, ловким, здоровым через работу секций. • Пробуждать желание заботиться о своем здоровье через овладение личной гигиеной. • Вызывать положительное отношение детей к движениям на воздухе, к различным сезонным явлениям, восприятию тепла, холода. • Познакомить с оздоровительными технологиями: В.Г.Кудрявцева, и др.

	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать любовь к родному краю: знакомить с названиями улиц села, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного села, района его достопримечательностях. • Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. • Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них: на улице, на реке, в парке. • Дать понятие о специальных службах (полиция, пожарная охрана, скорая помощь). Помочь детям испытать радость в труде. Приучать к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). • Помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование(очищать, просушивать, относить в отведенное место). • Показать особенности труда селян (животноводство, растениеводство).
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать позитивное отношение к природе, формировать способность к сопереживанию, развивать наблюдательность и любознательность, через наблюдения, изготовления природных поделок, выполнение проблемных заданий, опытническую деятельность. • Давать начальное представление о приспособленности растений и животных, в том числе нашего региона, к среде обитания.
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждать стремление к положительному контакту и взаимодействию с другими людьми, вызывать желание вести себя культурно. • Совершенствовать умение детей драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. • Создавать благоприятные условия для развития у детей эмоциональности, выразительности, образности. • Поощрять умение детей использовать в речи прилагательные, образные выражения, обращать внимание детей на артистичных, умеющих выразительно передать определенный образ товарищей. • Обращать внимание детей на оформление книг (автор, название, издательство, содержание и т.д.). • Способствовать формированию у детей энциклопедических знаний. Фиксировать внимание детей на некоторых особенностях литературного языка, выделять ритмичность, музыкальность, напевность стихотворений, подчеркивать образные выражения, развивать у детей способность замечать и чувствовать художественную форму произведения.

	<p>Художественное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пробуждению личного отношения к различным видам искусства, через использование следующих форм работы: беседы, рисование героев, персонажей, импровизация под музыку разных героев, озвучивание собственных изображений и инсценировок. • Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. • Продолжать знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). • Поощрять избирательность детей при рассматривании различных жанров, предметов народного прикладного искусства, способствовать эмоциональному, положительному восприятию, поощрять речевое сопровождение при рассматривании различных предметов искусства. • Развивать эстетические чувства детей при прослушивании произведений русского народного фольклора, обогащать опыт музыкального восприятия, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. • Обучать инсценированию песен, музыкальных игр и постановке небольших музыкальных спектаклей. • Дать понятие народной музыки. Познакомить с наиболее характерными, распространенными народными мелодиями района (русской, армянской, даргинской, чеченской).
<p>Старшая (от пяти до шести лет)</p>	<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать способности к созданию и передаче через движение эстетических образов. • Поощрять желание детей получать удовлетворение от занятий физической культурой и умение его передавать. • Познакомить с народными играми народов, населяющих наш район. Пробуждать потребность стать сильным, ловким.
		<ul style="list-style-type: none"> • Создавать правильные представления о здоровом образе жизни. • Способствовать овладению детьми способами познания самого себя и своего здоровья через использование оздоровительных технологий: В.Г.Кудрявцева, др.

	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать созданию творческих групп для подготовки и проведения спектаклей, концертов. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. • Показать значение родного языка в формировании основ нравственности, через использование фольклора (поговорки, потешки и др.). • Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного села, района, края. Вызывать чувство гордости за свою «малую Родину». • Расширять знания детей о районе, познакомить с гимном, гербом, флагом. Дать понятия о праздниках «День села», «День района», «День края». • Приглашать в детский сад военных, ветеранов ВОВ, ветеранов боевых действий в Афганистане, Чечне, почетных жителей села из числа близких родственников детей –
		<p>способствовать воспитанию патриотических чувств. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о правилах поведения в быту, на улице (не открывать дверь и не разговаривать с незнакомыми людьми, не поднимать на улице незнакомые предметы). • Выучить с детьми телефонные номера: милиции, скорой помощи, пожарной службы. Дать понятие об МЧС. • Способствовать созданию условий для проявления у детей позитивного мотива своей деятельности, умений и навыков, через беседы, сюжетно – ролевые игры, экскурсии, изготовление игрушек, поделок. • Закреплять знания детей о том, где работают их родители, как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к труду и занятиям всех членов семьи. • Расширять знания детей об особенностях работы в сельском хозяйстве, о сельскохозяйственных предприятиях: ферма, птичник, машинный двор и т.д., а также орудиях труда: плуг, сеялка, доильный аппарат и т.д.
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять представления детей о растениях и животных нашей климатической зоны. • Расширять знания детей о лекарственных растениях, растущих в селе: ромашка, полынь, одуванчик, подорожник и др. • Способствовать осознанию детьми жизненной потребности в соблюдении законов природы.

		<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать умению детей устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями, через наблюдения, беседы, чтение, опытно – исследовательскую деятельность. • Поощрять желание детей получать удовлетворение от полученных знаний, делиться ими с окружающими детьми и взрослыми. • Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т. п.). • Способствовать тому, чтобы дети испытывали чувство радости и удовлетворения от участия в совместной с взрослыми деятельности.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников) открытки, фотографии с достопримечательностями родного края. • Поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о представленном для рассматривания предмете (картинка, альбом, буклет). Способствовать превращению высказывания ребенка в рассказ, его повторению для детей, заинтересовавшихся этим предметом. • Продолжать рассказывать детям об интересных фактах и событиях; поощрять их попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, и т.д.).
		<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарный запас детей за счет знакомства с национальностями, бытом, народным декоративно - прикладным искусством местного населения. Знакомить детей с поэтами и писателями Ставрополья: Е.Иванова, А.Екимцев, И.Кашпуров, Г.Фатеев. • С помощью различных приемов формировать детей при восприятии содержания литературных произведений замечать выразительные средства, различать жанры и их некоторые специфические особенности. • Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
	Художественное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с жизнью и творчеством ставропольских художников (П.М.Гречишкина, В.Г.Кленова, Н.А.Ярошенко), их произведениями. • Способствовать развитию способностей ребенка, создание условий для раскрытия его творческих возможностей и художественных способностей, используя нетрадиционные способы рисования (кляксография, рисование солью, мыльными пузырями, разбрызгиванием и т.д.). • Учить самостоятельно, анализировать действительность, осознанно относиться к собственной

		<ul style="list-style-type: none"> • деятельности. Развивать потребность выражать себя в разных видах искусства. Познакомить детей с творчеством Ставропольских композиторов (А.Свиридова, Н.Зинченко, А.Черняховского), их произведениями. • Способствовать формированию у детей умения осмысливать свои чувства и свое отношение к воспринимаемой музыке. Показать значение музыки в жизни людей, как она рождается, кто ее создает, где она звучит. • Углублять знания детей о музыке народов населяющих наш регион, а также народных подвижных играх. • Познакомить с ногайскими, даргинскими, туркменскими народными инструментами, их звучанием.
Подготовительная к школе группа (с шести до семи лет)	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей ежедневной потребности в движении, продолжать развивать двигательные способности и обогащать двигательный опыт детей, повышать уровень самостоятельности и способности к самоконтролю и самооценке. Развивать нравственно – волевые качества и двигательное творчество, путем использования здоровьесберегающих технологий, валеологии, технологий, обеспечивающих социально – психологическое здоровье детей. • Поощрять желание детей самостоятельно играть в игры народов, населяющих наш регион. Развивать обобщенные представления о мире движений и познавательных функциях движения. Воспитывать осмысленное ценностное отношение к движению как способу существования живого. • Пропагандировать среди детей ценность здоровья и здоровый образ жизни.
	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к истокам народной культуры. • Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества, подвижные игры), формировать бережное отношение к ней. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов, помочь детям осознать, что они живут по законам общества.
		<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о родном крае: познакомить детей с историей возникновения флага и герба – государственных атрибутов края. Воспитывать уважение к геральдике, интерес к истории родного края. • Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. • Акцентировать внимание детей на героях – ставропольчанах, защищавших Родину в годы ВОВ. Воспитывать уважение к героям войны, отдавших жизнь за наше светлое будущее, патриотические чувства к своей Родине; возлагать цветы к обелискам и памятникам. • Углублять знания детей о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. • Расширять знания детей о деятельности МЧС. • Воспитывать интерес к различным видам профессий, в том числе, связанных со спецификой местных условий (сельское хозяйство), потребность проявлять свои умения и знания в различных видах труда.

	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить детей к обучению письму: подготовка руки к письму, развитие пространственной ориентировки, развитие чувства ритма в движении и в изображениях на плоскости, формирование графических умений, упражнение в анализе и синтезе условных изображений предметов. Расширять перспективы поисково – познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия. • Продолжать знакомить детей с разными видами растительности, произрастающей на территории нашего края. Показывать многообразие и красоту природных богатств, выявлять взаимосвязь растительного и животного мира и местоположения Ставропольского края, в частности села. Дать детям понятие «редкие» и «исчезающие» виды, раскрыть значение Красной книги в части сохранения растительного и животного мира. Познакомить с Красной книгой Ставропольского края. Воспитывать любовь и уважение к природе, ее созданиям. • Расширять знания детей о достопримечательностях Ставропольского края. • Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе. • Способствовать обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию речевой деятельности, овладению основами родного языка, умениями и навыками в области речи, подготовить ребенка к успешному обучению в школе. • Активизировать процесс развития способности детей сопереживать и оказывать помощь другим. Вызывать желание считаться с многообразным миром различных людей. • Знакомить с традициями и нормами русского литературного языка. Формировать умение излагать свою точку зрения. • Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, приобрести навыки, опыт, необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.

		<ul style="list-style-type: none"> • Углублять знания детей об особенностях поэзии и прозы Ставрополя. • Знакомить с народными мифами, легендами, поверьями. • Развивать творческий потенциал ребенка, фантазию, воображение, умение передавать мысли, чувства посредством языка. • Воспитывать потребность владеть стихотворной строкой, защищать и сохранять в будущем культурные ценности. • Поощрять творческие проявления детей в области слова, учить самостоятельно придумывать сказки и рассказы. Расширять знания детей о жизни и творчестве ставропольских художников (П.М.Гречишкина, В.Г.Кленова, Н.А.Ярошенко), их произведениями, отражающими природу Кавказа, красоту ставропольских лесов и степей, быт и нравы гордого, свободолюбивого и мужественного населения. • Способствовать развитию художественной рефлексии, чувства цвета, гармонии, формированию нравственно – этической отзывчивости на прекрасное.
	Художественное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о жизни и творчестве ставропольских художников (П.М.Гречишкина, В.Г.Кленова, Н.А.Ярошенко), их произведениями, отражающими природу Кавказа, красоту ставропольских лесов и степей, быт и нравы гордого, свободолюбивого и мужественного населения. • Способствовать развитию художественной рефлексии, чувства цвета, гармонии, формированию нравственно – этической отзывчивости на прекрасное. • Способствовать формированию у детей умения осмысливать свои чувства и свое отношение к воспринимаемой музыке. • Показать значение музыки в жизни людей, как она рождается, кто ее создает, где она звучит. • Углублять знания детей о музыке народов населяющих наш регион, а также народных подвижных играх. • Познакомить с ногайскими, даргинскими, туркменскими народными инструментами, их звучанием.

2.2.3. Формы, методы и средства организации образовательной деятельности при реализации регионального компонента

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно - тематических недель, проектов, социальных акций и пр. Период и длительность реализации их определяется ситуацией жизнедеятельности ДОУ.

Реализация содержания регионального компонента осуществляется через организацию работы с детьми в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм (Б.Никитин, В.Воскобович и др.), чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей (А.Екимцев, Т.Гонтарь, Г.Пухальская, Л.Шубная, В.Милославская и др.), продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента.

Большое внимание уделяется организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Формы организации образовательной деятельности, используемые педагогами:

Наблюдения	Моделирование	Виртуальные путешествия	Посильный труд по преобразованию родной природы (на приусадебном участке, огороде)
Целевые прогулки в природу в разные сезоны (на различные сельские объекты)	Собрание коллекций	Акции	Прослушивание аудиозаписей
Беседы о правилах поведения на улицах села и города	Проекты	Игры	Конкурсы и выставки
Участие детей и родителей в социально-значимых событиях города и края	Театрализованные представления по мотивам легенд Ставропольского края	Игры с проведением экспериментов	Встречи с интересными людьми
Чтение художественной литературы	Развлечения	Труд	Рассматривание альбомов, иллюстраций
Просмотр видеофильмов, презентаций	Праздники – народные и современные	Рассматривание альбомов и презентаций	Виртуальные путешествия

Одним из важных направлений введения регионального компонента - формирование у детей дошкольного возраста уважения к своей культуре, общекультурное развитие личности не только ребенка, но и воспитателя, их потенциала, индивидуальности, общечеловеческих ценностей, представлений о целостности мира, природы и человека.

В Программе уделяется внимание краеведению, что является важным педагогическим средством, способствующим формированию у детей нравственных понятий и качеств, обогащает знаниями о родном крае, формирует чувство привязанности детей к малой Родине. Знакомя детей с природной, социальной, культурной средой родного края, **акцент** делается на **национальный состав** проживающих народов в Ставропольском крае. Это свидетельство *готовности* воспитателей дошкольного учреждения к использованию к введению в практику новых технологий межнационального общения.

Введены интерактивные формы работы с детьми: *работа с книгой, иллюстрацией, куклой, как средством этнокультурного воспитания, драматизация сказок, легенд народов Ставропольского края, гендерные игры* и др., которые способствуют *формированию* оптимальных умений и навыков коммуникаций в детском коллективе, гуманистических взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса.

При **взаимодействии с семьями детей** используется материал из опыта работы ДОУ 39 Ставрополя, который разработан под руководством к.п.н. Литвиновой Р.М. - по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста и патриотическому воспитанию средствами региональной культуры. Кроме того, учитывая разные типы семей в нашем дошкольном учреждении, учитывается индивидуальный подход к работе семьями – безработными, агрессивными родителями, инвалидами, неполными, полными и др. (Р.К.)

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;

- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Решение задач повышения эмоциональной активности детей при реализации регионального компонента предусматривает:

- использование игровых мотиваций;
- планирование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Решение задач повышения познавательной активности детей при реализации регионального компонента предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры драматизации легенд Ставропольского края через сказкотерапию, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения на материале культурного наследия Ставропольского края;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;

- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это виды деятельности, идущие от взрослого, в отличие от собственной активности ребёнка (Н.А.Короткова).

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей; обеспечивают условия (свободное место, материалы) для
- разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды; организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку.

Организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества; проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала, встреча весны;

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты.

Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят мастер-классы.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги стремятся:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образовательной деятельности в ДОО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы,

поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами. Благодаря этому Образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Воспитание и развитие детей раннего возраста в ДОО осуществляется в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, которая предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку. В ДОО проводится комплекс мероприятий с целью облегчения адаптации малышей:

- гибкий график посещения ДОО;
- постепенное формирование группы вновь поступивших малышей;
- укороченное пребывание ребенка в ДОО (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Для более успешной адаптации малышей к детскому саду и с целью минимизации психотравмирующих ситуаций, как для детей, так и для родителей в ДОО функционирует консультативный пункт для неорганизованных детей, где малыши получают первый опыт общения со взрослыми и сверстниками.

Работу, с каждым поступившим в ДОО ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- посещение ребенка на дому;
- непосредственное знакомство с родителями;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОО. Педагог на каждого малыша заводит «Лист наблюдения за адаптацией», который заполняется педагогами-воспитателями и медицинскими работниками. Результатом таких мероприятий является успешная адаптация ребенка к условиям ДОО, снятие эмоционального напряжения, уменьшение психотравмирующих факторов.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДОО становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих

действий с предметами. В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер - ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов - их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. не пытаются расположить их в определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Поэтому в группах раннего возраста много игрушек: пирамидок, простых кубиков, вкладышей, матрёшек, предполагающих именно соотносящие действия.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего в эмоциональной вовлечённости в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции - интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закреплены за конкретными предметами. С целью обогащения представлений детей о свойствах предметов, педагоги детского сада знакомят их с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях.

Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным.

Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

В ходе всех режимных процессов педагоги ДОО широко используют игровые ситуации, разнообразные игры. С помощью игр поддерживают у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Игры-занятия в ДОО построены интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов богата веселыми интонациями, игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе игр - занятий педагоги ДОО используют приемы сюрпризности, неожиданности, загадочности.

В течение всего дня педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к разворачиванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

В основу модели образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста положены следующее измерение: функции взрослого по отношению к детскому сообществу, организация содержания образования, структура предметной среды.

Образовательный процесс в разновозрастной (старше-подготовительной к школе) группе включает два основных составляющих блока:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
2. Свободная самостоятельная деятельность самих детей;
3. Специально организованное обучение в форме «учебных» занятий с функцией взрослого как учителя - регламентатора содержания формы детской активности (включен в модель образовательного процесса в свете ценностных ориентаций современного общества и требований школы, которые предполагают на «выходе» из дошкольного возраста)

В совместной партнерской деятельности взрослого с детьми решаются задачи самого широкого плана: становление инициативы детей во всех сферах деятельности; развитие общих познавательных способностей; формирование культуры чувств и переживаний; развитие способностей к планированию собственной деятельности и произвольному усилию. Направленному на достижение результата освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картинки мира).

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но в образовательном процессе отчетливо дифференцированных культурных практик, а именно на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Существенной особенностью партнерской деятельности взрослого с детьми является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих дошкольников. В то же время партнерская деятельность взрослого с детьми открыта для перепроектирования в соответствии с их интересами, субкультурными содержаниями, которые проявляются в их свободной активности.

Блок самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстником или действовать индивидуально. Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования-экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформированных детьми в собственную деятельность.

Социализация в старшей группе дошкольного учреждения позволяет детям усваивать образцы поведения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков. Среди основных ценностных ориентаций – национальное самосознание, патриотизм, многообразие культур и народов, существующее в стране, малой родине и в мире в целом. Старший дошкольный возраста – период многоаспектной социализации ребенка, одной из сторон которой является идентификация с широкой социальной группой.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе в ДОУ соблюдаются следующие условия:

Для родителей детей старшей - подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в школе, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в ДОУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП ДОп. 30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого - педагогическими условиями:

– **признание детства как уникального периода** в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

– **решение образовательных задач** с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом **занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

– **обеспечение преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

– **учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития** обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

– **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– **индивидуализация образования** (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

– **оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ** на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

– **совершенствование образовательной работы** на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

– **психологическая, педагогическая и методическая помощь** и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

– **вовлечение родителей (законных представителей)** в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

– **формирование и развитие профессиональной компетентности** педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение* участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- *использование широких возможностей социальной среды*, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- *предоставление информации о Программе семье*, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- *обеспечение возможностей для обсуждения Программы*, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п. 31.-31.13.)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ детского сада №25 «Ручеек»: групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря - для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа; охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда ДОУ построена на следующих принципах (п.3.3.4 ФГОС ДО):

- *насыщенность;*
- *трансформируемость;*
- *полифункциональность;*
- *вариативность;*
- *доступность;*
- *безопасность.*

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия доступности для воспитанников всех помещений и участков, где осуществляется образовательная деятельность (зал для музыкальных и физкультурных занятий, методический кабинет, групповые, игровые участки, спортивная площадка, приусадебный участок) для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

Развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается **как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.** Развивающее пространство для малышей с 1,5-х до 3-х лет в первую очередь должно быть **безопасно.** Внимание обращается на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками.

Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения осуществляется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. В помещении группы раннего возраста создаются следующие уголки развития в развивающей предметно-пространственной среде:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Продумываются разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Для этих целей используются коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Используется принцип не перенасыщения пространства, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группе раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и

дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Группа младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет):

В данной группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадку, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет):

В группе старшего возраста замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон (уголки развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве уголков развития могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для экспериментирования;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагоги ДОУ учитывают, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности —статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов основной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка:

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создается располагающая, почти домашняя обстановка, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности:

Среда групп вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно - пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня педагоги выделяют время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности:

Игровая среда групп стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно -исследовательской деятельности:

Среда групп насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства:

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития:

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство в помещении зала для физкультурных занятий трансформируемое (меняется в зависимости от двигательной деятельности и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и методическом кабинете ДОУ имеется оборудование для использования информационно-

коммуникационных технологий в образовательном процессе. Методический кабинет подключен к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

**Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ
в соответствии с детскими видами деятельности**

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение:
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;
<i>Познавательное развитие</i>	Методический кабинет, игровые комнаты	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно - символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); - образно – символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы;
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	- образно – символический материал; - нормативно – знаковый материал; - коллекции; - настольно – печатные игры; - электронные материалы (видео – фильмы, слайд – шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии);
Коммуникативная деятельность		
<i>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</i>	Методический кабинет, все помещения групп	-картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино); -нормативно – знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы;
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных</i>	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -справочная литература (энциклопедии); -аудио – и видеозаписи литературных произведений; -образно – символический материал (игры «Палочки», «Литературные герои», пазлы);

<p><i>ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству</i></p>	<p>зал, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; -игрушки- персонажи; - игрушки – предметы оперирования; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -картотека подвижных игр со словами; -картотека словесных игр; -картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; -книжные уголки в группах; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек;
Игровая деятельность		
<p><i>Развитие навыков и умений игровой деятельности</i></p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки- предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p><i>Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>	<p>Все пространство учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки- персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i></p>	<p>Все помещения групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения (Р.К.); - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; нормативно - знаковый материал
<p><i>Формирование патриотических чувств</i></p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми (Р.К.); - дидактические наборы соответствующей тематики; - этнокалендарь (Р.К.); - фотоальбомы воспитанников; - коллекции;

		<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно – знаковый материал
Формирование чувства принадлежности и к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения и чтения самими детьми (Р.К.); - дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература; - образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - этнокалендарь (Р.К.); - фотоальбомы воспитанников; - коллекции (Р.К.); - нормативно – знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, холлы, и пр.), участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки – предметы оперирования; - игрушки персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки- предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по социально-коммуникативному развитию (Р.К.)
Формирование осторожного и осмотрительно го отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания (Р.К.); - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки- предметы оперирования; - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;

		<ul style="list-style-type: none"> - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - настольные игры соответствующей тематики; - информационно – деловое оснащение учреждения («Безопасность»); - настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
<i>Развитие навыков и умений конструктивно й деятельности</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - образно – символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); -строительный материал; -конструкторы настольные; -детали конструктора настольного; -плоскостные конструкторы; -бумага, природные и бросовые материалы; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп, физкультурно-музыкальный зал, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; - полифункциональные материалы: - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природный, бросовый материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - полифункциональные материалы; - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - настольно – печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
<i>Развитие навыков и умений музыкально-художественно й деятельности</i>	Физкультурно-музыкальный зал, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - детские музыкальные инструменты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - детские хохломские стулья и стол; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); - детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии

Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - слайды с репродукциями картин; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки);
Развитие детского творчества	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - слайды с репродукциями картин; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - изделие народных промыслов России (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки), а также Ставропольского края (Р.К.); - скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурно-музыкальный зал, игровые помещения групп, участок учреждения,	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); - набор «Кузнечик»; - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку и т.д.); - тренажеры (велосипед и др.); - атрибуты спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка и др.); - качели, карусели; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурно-музыкальный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли ; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); - игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - тренажеры (велосипед и др.); - фитболы; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка и др.); - качели, карусели
Сохранение и укрепление	Все пространство	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость;

физического и психического здоровья детей	учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросание, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); - набор «Кузнечик»; - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - тренажеры (велосипед и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - качели
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для запоминания последовательности культурно - гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки- персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики

При недостатке или отсутствии финансирования, Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в ДОУ, при соблюдении требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, обозначенных в программе.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране трудящихся ДОУ;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе и технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям, требованиям безопасности. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено.

Основными помещениями ДОУ являются:

- групповые помещения для 3 возрастных групп;
- зал для физкультурных и музыкальных занятий;
- методический кабинет;
- на прилегающей территории — участки для прогулок детей;
- спортивная площадка;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная, изолятор);
- пищеблок;
- прачечная.

Общее количество групп – 3. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. В каждой группе имеются емкости, ветошь для мытья игрушек. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы. Количество унитазов, детских раковин соответствует норме.

Оборудование основных помещений соответствует возрасту и росту детей. Приемные и раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды, которые закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками. Индивидуальные шкафы промаркированы. В групповых помещениях установлены столы и стулья согласно возрасту и росту детей. Спальни оборудованы стационарными кроватями.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Предметно-развивающая среда в группах соответствует требованиям к среде развития ребёнка и способствует развитию ребенка по всем направлениям. В группах уютно, комфортно, в специально организованных зонах созданы условия, стимулирующие мыслительную и речевую деятельность, развитие природных потребностей и способностей детей в различных видах познавательной, продуктивной и игровой деятельности. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический и игровой материал, телевизоры, DVD, комплекты мягкой модульной игровой мебели для зонирования.

Методический кабинет имеет 2 ноутбука, 2 принтера (черно-белый, цветной), учебно-методический комплект литературы и дидактического материала в соответствии с образовательной программой.

Музыкально-физкультурный зал для музыкального воспитания и физического развития детей в соответствии с образовательной программой оснащен необходимым оборудованием: мультимедийным проектором, экраном, плазменным телевизором, музыкальным центром, беспроводными микрофонами, электрическим пианино «CASIO», специальными детскими музыкальными инструментами (наборы) и необходимым спортивным инвентарём: несколько гимнастических скамеек, спортивные маты, мягкие кубы-модули, гимнастические стенки, лестницы для перешагивания и развития равновесия, массажные коврики для профилактики плоскостопия, мячи, обручи, мешочки с песком, гантели, гимнастические палки, канаты, кегли, дуги разной высоты, баскетбольные щиты, тренажеры и другое необходимое оборудование.

Медицинский блок для обеспечения медицинского наблюдения за развитием и состоянием здоровья детей, оказанием лечебно-профилактической помощи и проведения оздоровительных мероприятий имеет изолятор, процедурный кабинет и медицинский кабинет со стационарной необходимой мебелью и медицинским оборудованием.

Пищеблок размещен в цокольном этаже. Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Пищеблок включает в себя 5 цехов и 3 кладовые с необходимым оборудованием (морозильный ларь, 5 двухкамерных холодильников, холодильный шкаф, 2 электромясорубки, протирачная машина, овощерезка, 2 электропечи, жарочный шкаф, металлические столы для разделки продуктов, вытяжная система, электрокипятильник для кипячения воды, электронные весы, двухсекционные ванны для мытья посуды, металлические стеллажи в

соответствии с требованиями СанПиН). Разделочные доски, ножи, кухонный инвентарь промаркирован. Обработка яиц проводится в отдельном помещении, где установлены моечные ванны.

Прачечная включает следующий набор помещений: для грязного белья с отдельным входом, постирочная, гладильная, помещение для чистого белья. В прачечной имеются 2 бытовые стиральные машины - автомат, 4 шкафа для хранения белья, ларь для грязного белья, утюги паровые. Постельное белье меняется 1 раз в неделю по графику. Имеется 2 смены комплектов постельного белья и полотенец.

Территория участка имеет наружное электрическое освещение. Площадь земельного участка – 4334 м². Земельный участок выделен в функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона. Территория участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Для отвода ливневых вод имеется ливневая канализация.

На территории *хозяйственной зоны* имеется выгребная канализационная яма, автономная газовая котельная, площадка для сушки белья и площадка для мусоросборников. Сантехническое оборудование соответствует нормам СанПиН.

Для каждой группы выделены *групповые площадки*, оборудованные детскими игровыми формами. Покрытие площадок - укатанный грунт. На территории каждой группы установлены тентовые навесы, огражденные с трех сторон. Песочницы имеются на каждой игровой площадке, на ночь закрываются крышками.

На территории участка имеется эколого-развивающий комплекс (цветник, мини – огород с овощными культурами), где дети проводят наблюдения, труд в природе, экспериментирование.

Соблюдение мер комплексной безопасности

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- помещения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией, аварийным освещением;
- имеется система речевого оповещения людей о пожаре;
- имеется система наружного видеонаблюдения;
- установлен видеодомофон для ограниченного доступа людей в учреждение;
- имеются запасные эвакуационные выходы по основным объектам;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;
- разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;
- имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;
- здание и прилегающая территория освещены;
- территория по всему периметру ограждена забором;
- калитка и ворота запираются на замки;
- установлена кнопка тревожной сигнализации.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Помещение/ технические средства	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Методический кабинет	Зал для музыкальных и физкультурных занятий
Телевизор	+	+	+		
Телевизор - кинотеатр					+
Магнитофон					+
DVD	+	+	+		+
Мультимедийный проектор				+	
Доска маркерная магнитная	+	+	+		
Музыкальный центр					+
Цифровое фортепиано					+
Принтер черно-белый				+	
Световой эффект					+
Студийный монитор					+
Принтер цветной				+	
Микрофоны					+
Фотоаппарат цифровой				+	
Ноутбук				+	
Экран стационарный	+	+	+		+

Обеспеченность образовательного процесса методическими материалами обучения для реализации Образовательной программы

Обязательная часть Программы	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.</p> <p>2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Первая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.</p> <p>4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.</p> <p>5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>6. К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>7. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста, 2020 г.</p> <p>8. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>

	<p>9. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>10. Петрова В.И., Стульчак Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>11. Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>2. Галимов О.Э., Н.Е. Веракса . «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет» — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.</p> <p>4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.</p> <p>5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.</p> <p>6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением»:</p> <p>7. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа», Москва Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>10. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.</p> <p>11. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель.</p> <p>12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>13. Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений. Первая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p> <p>14. Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p> <p>15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Планы занятий. -М.; Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>17. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Москва.; Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>18. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений; Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>20. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p>

	<p>21.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>22.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>23.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>24.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>25.Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>26.Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>27. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, ООО «ТЦ Сфера»,2011 г.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое»</p>	<p>1.Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет. /М.Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. /М.Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>3.Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. /М.Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>4.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>5.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.</p> <p>6.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», изд. Дом «Цветной мир»,- г.Москва, 2019 г.</p> <p>7.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа к школе. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>8.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст., изд. Дом «Цветной мир»,- г.Москва, 2019 г.</p> <p>9.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, изд. Дом «Цветной мир»,- г.Москва, 2019 г.</p> <p>10.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа., изд. Дом «Цветной мир»,- г.Москва, 2019 г.</p> <p>11.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа., изд. Дом «Цветной мир»,- г.Москва, 2019 г.</p> <p>12.Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>13.Куцакова Л.В Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>14.Куцакова Л.В Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019 г.</p> <p>15.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>16.Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г.</p> <p>17.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 г.</p> <p>18.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 г.</p> <p>19.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 г.</p> <p>20. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду.(3-7 лет). М: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>21.Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2015 г.</p>

	<p>22.Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста Спб., 2000.</p> <p>23.Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребёнка. – М., 2008.</p> <p>24.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>25. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2010..</p> <p>26.Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» 2015г.</p> <p>27.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>28.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>29.Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром)</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.</p> <p>2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.</p> <p>3.Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Средняя группа. / М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.</p> <p>4.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>5.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа к школе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>6.Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для коврографа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.</p> <p>7.Гуськова. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие мелкой моторики, коррекция координация движений и речи. - Волгоград: «Учитель»,2012 г.</p> <p>8.Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста.- Волгоград, «Учитель»,2012 г.</p> <p>9.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. - М: изд.центр «Вентана-Граф», 2010 г.</p> <p>10.Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие.- Санкт-Петербург, изд.КАРО, 2017 г.</p> <p>11.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>12.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>13.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>14.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>15.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>1. Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Попова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятие, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2008 г.</p> <p>2. Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координация движений и речи – Волгоград:Учитель, 2012 г.</p>

3. Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011 г.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. / М, Мозаика – Синтез, 2016 г.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурная культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
9. Пензулаева Л.И. Физкультурная культура в детском саду: Подготовительная группа к школе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
10. Подолбская Е.И., Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы. Вторая младшая группа., Волгоград: «Учитель», 2012 г.
11. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009 г.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
13. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. —М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
14. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
15. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
16. Фомина Н.А. Сказочные театр физической культуры 3-7 лет: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок. - Волгоград: Учитель, 2011 г.

Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса дидактическими материалами обучения для реализации Программы

Наименование образовательной области	Перечень наглядно-дидактических, демонстрационных материалов
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Профессии»/М.ЛИНГ-Книга,2010. 2. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Профессии»/Профф-Прест, 2011. 3. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Профессии»./М.Мозаика-Синтез.2011. 4. Наглядно-дидактическое пособие (картотека предметных картинок) «Орудия труда. Инструменты»./М.Детство - Пресс.2011. 5. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Водный транспорт»./М.Мозаика-Синтез.2011. 6. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «День Победы»./М.Мозаика-Синтез.2010. 7. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Инструменты домашнего мастера»./М.Мозаика-Синтез.2010. 8. -Синтез.2010 Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Бытовая техника»./М.Мозаика.

	<p>9. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Все работы хороши»./М.Детство - Пресс.2011.</p> <p>10. Наглядно-дидактическое пособие (картотека предметных картинок) «Народные промыслы»./М.Детство - Пресс.2011.</p> <p>11. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Как избежать неприятностей»./М.Детство - Пресс.2011.</p> <p>12. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Филимоновская народная игрушка»./М.Мозаика-Синтез.2009.</p> <p>13. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Гжель»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>14. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Городецкая роспись по дереву»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>15. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Посуда»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>16. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Каргополь народная игрушка»./М.Мозаика-Синтез.2009.</p> <p>17. Наглядно-дидактическое пособие «Народные промыслы»./М. «Стрекоза».2011.</p> <p>18. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Хохлома»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>19. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Полхов-Майдан»./М.Мозаика-Синтез.2011.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>1. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Птицы»/М.ЛИНГ-Книга,2010.</p> <p>2. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Домашние животные и птицы»/ Профф - Пресс, 2011.</p> <p>3. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Кто где живёт?»/М.ЛИНГ-Книга,2010.</p> <p>4. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Кто живёт в лесу?»/М.ЛИНГ-Книга,2010.</p> <p>5. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Птицы»/ Профф - Пресс, 2011.</p> <p>6. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Расскажи детям о лесных животных»./М.Мозаика-Синтез.2011.</p> <p>7. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Животные Африки»/ Профф - Пресс, 2011.</p> <p>8. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Животные Северной Америки»/ Профф-Пресс, 2011.</p> <p>9. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Насекомые»/М.ЛИНГ-Книга,2010.</p> <p>10. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Цветы»/М.ЛИНГ-Книга,2010.</p> <p>11. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Кто живёт в тайге?»/М.ЛИНГ-Книга,2009.</p> <p>12. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Кто живёт в степи?»/М.ЛИНГ-Книга,2009.</p> <p>13. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Животные Африки»/ Профф - Пресс, 2011.</p> <p>14. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Насекомые»/ Профф-Пресс, 2011.</p> <p>15. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Деревья»/ Профф-Пресс, 2011.</p>

16. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Овощи и фрукты»/ Профф-Пресс, 2011.
17. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Расскажи детям о морских обитателях»./М.Мозаика-Синтез.2008.
18. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Расскажи детям о хлебе»./М.Мозаика-Синтез.2010.
19. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Расскажи детям о фруктах»./М.Мозаика-Синтез.2008.
20. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Расскажи детям о деревьях»./М.Мозаика-Синтез.2008.
21. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Расскажи детям о грибах»./М.Мозаика-Синтез.2010.
22. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Расскажи детям о птицах»./М.Мозаика-Синтез.2008.
23. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Динозавры»/М.ЛИНГ-Книга,2009
24. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Морские обитатели»/М.ЛИНГ-Книга,2009
25. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Кто живёт в пустыне?»/М.ЛИНГ-Книга,2009
26. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Кто живёт в горах?»/М.ЛИНГ-Книга,2009
27. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Кто живёт в степи?»/М.ЛИНГ-Книга,2009
28. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Зима»./М.Мозаика-Синтез.2011.
29. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Мой дом»./М.Мозаика-Синтез.2011.
30. Наглядно-дидактическое пособие (картотека предметных картинок) «Мебель. Посуда»./М.Детство - Пресс.2011.
31. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Транспорт»./М.Мозаика-Синтез.2011.
32. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Авиация»./М.Мозаика-Синтез.2011.
33. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Космос»./М.Мозаика-Синтез.2011.
34. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Зимние виды спорта»./М.Мозаика-Синтез.2011.
35. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Арктика и Антарктика»./М.Мозаика-Синтез.2009.
36. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Высоко в горах»./М.Мозаика-Синтез.2003.
37. Наглядно-дидактическое пособие (картотека предметных картинок) «Орудия труда. Инструменты»./М.Детство - Пресс.2011.
38. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Животные России»/ Профф-Пресс, 2011.
- 39.Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Насекомые»/ Профф-Пресс, 2011.
40. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Птицы»/ Профф-Пресс, 2011.
41. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Расскажи детям о садовых ягодах»./М.Мозаика-Синтез.2009.

42. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Расскажи детям об овощах»./М.Мозаика-Синтез.2009.
43. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Расскажи детям о насекомых»./М.Мозаика-Синтез.2008.
44. Наглядно-дидактическое пособие (картотека предметных картинок) «Народные промыслы»./М.Детство - Пресс.2011.
45. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Водный транспорт»./М.Мозаика-Синтез.2011.
46. Наглядно-дидактическое пособие (грамматика в картинкам) «Множественное число»./М.Мозаика-Синтез.2010.
47. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Животные жарких стран»./М.Мозаика-Синтез.2010.
48. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Животные средней полосы»./М.Мозаика-Синтез.2010.
49. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Деревья и листья»./М.Мозаика-Синтез.2011.
50. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Лесные ягоды»./М.Мозаика-Синтез.2010.
51. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Насекомые»./М.Мозаика-Синтез.2010.
52. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Домашние животные»./М.Мозаика-Синтез.2011.
53. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Овощи»./М.Мозаика-Синтез.2011.
54. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Морские обитатели»./М.Мозаика-Синтез.2010.
55. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Ягоды садовые»./М.Мозаика-Синтез.2009.
56. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Цветы»./М.Мозаика-Синтез.2010.
57. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Фрукты»./М.Мозаика-Синтез.2010.
58. Наглядно-дидактическое пособие (картотека предметных картинок) «Домашние, перелётные, зимующие птицы»./М.Детство - Пресс.2011.
59. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Инструменты домашнего мастера»./М.Мозаика-Синтез.2010.
60. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Бытовая техника»./М.Мозаика-Синтез.2010.
61. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Лето»./М.Мозаика-Синтез.2011.
62. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Осень»./М.Мозаика-Синтез.2010.
63. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Весна»./М.Мозаика-Синтез.2010.
64. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Родная природа»./М.Мозаика-Синтез.2010.
65. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Гербарий»./М. Кинотавр - Видео.2008.
66. Дидактическая игра для детей 3-4 лет «Путешествие в страну математики»/М.Вента-Графф.2010.
67. Дидактическая игра для детей 3-4 лет «Познаём мир»/М.Вента-Графф.2010.

	<p>68. Дидактическая игра для детей 4-5 лет «Познаём мир»/М.Вента-Графф.2010.</p> <p>69. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Как избежать неприятностей»./М.Детство - Пресс.2011.</p> <p>70. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Дорога и дети»./М.Карапуз.2012.</p> <p>71. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Опасные предметы и явления»./М.Карапуз.2012.</p> <p>72. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Навыки безопасного общения»./М.Карапуз.2012.</p> <p>73. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Животные жарких стран»./М.Карапуз.2012.</p> <p>74. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Животные Севера»./М.Карапуз.2011.</p> <p>75. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Овощи и фрукты»./М.Карапуз.2011.</p> <p>76. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Календарь погоды»./М.Детство-Пресс.2010.</p> <p>77. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Пожар»./М.Карапуз.2012.</p> <p>78. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Математика в таблицах»./М.Маленький гений -Пресс.2007.</p> <p>79. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Раз планета, два планета»./М.Детство -Пресс.2011</p> <p>80.Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Раз планета, два планета»./М.Детство -Пресс.2011.</p> <p>81. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Зима»./М.Карапуз.2012.</p> <p>82. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Детский сад»./М.Карапуз.2011.</p> <p>83. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Лето»./М.Карапуз.2012.</p> <p>84. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Весна»./М.Карапуз.2012.</p> <p>85. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Осень»./М.Карапуз.2012.</p> <p>86. Наглядное пособие «Если ты потерялся в лесу»./»Детство-Пресс.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое»</p>	<p>1. Наглядно-дидактическое пособие (набор карточек) «Расскажи детям о музыкальных инструментах»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>2.Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Музыкальные инструменты»./М.Мозаика-Синтез.2010</p> <p>3. Наглядно-дидактическое пособие (картотека предметных картинок) «Народные промыслы»./М.Детство - Пресс.2011.</p> <p>4. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Филимоновская народная игрушка»./М.Мозаика-Синтез.2009.</p> <p>5. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Гжель»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>6. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Городецкая роспись по дереву»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>7. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Посуда»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p>

	<p>8. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Каргополь народная игрушка»./М.Мозаика-Синтез.2009.</p> <p>9. Наглядно-дидактическое пособие «Народные промыслы»./М. «Стрекоза».2011.</p> <p>10. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Хохлома»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>11. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Полхов-Майдан»./М.Мозаика-Синтез.2011.</p> <p>12. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Мир музыкальных образов»./М.Детство-Пресс.2007.</p> <p>13. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Путешествие в мир живописи»./М.Детство -Пресс.2009.</p> <p>14. Наглядно-дидактическое пособие «ШКОЛА ЮНОГО ХУДОЖНИКА». М.Росса.2011.</p> <p>15. Наглядное пособие «Путешествие в удивительный мир музыки»./Детство-Пресс</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>1. Карточки со стихами и пальчиковыми играми./ Санкт-Петербург «Речь», 2011.</p> <p>2. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Зима»./М.Мозаика-Синтез.2011.</p> <p>3. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Мой дом»./М.Мозаика-Синтез.2011.</p> <p>4. Наглядно-дидактическое пособие (картотека предметных картинок) «Мебель.Посуда»./М.Детство - Пресс.2011.</p> <p>5. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Транспорт»./М.Мозаика-Синтез.2011.</p> <p>6. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Авиация»./М.Мозаика-Синтез.2011.</p> <p>7. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Зимние виды спорта»./М.Мозаика-Синтез.2011.</p> <p>8. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Арктика и Антарктика»./М.Мозаика-Синтез.2009.</p> <p>9. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Музыкальные инструменты»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>10. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Профессии»./М.Мозаика-Синтез.2011.</p> <p>11. Карточки развивающих прогулок для детей 3-4 года./ Санкт-Петербург «Речь», 2011.</p> <p>12. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Филимоновская народная игрушка»./М.Мозаика-Синтез.2009.</p> <p>13. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Гжель»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>14. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Каргополь народная игрушка»./М.Мозаика-Синтез.2009.</p> <p>15. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Посуда»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>16. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Водный транспорт»./М.Мозаика-Синтез.2011.</p> <p>17. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Говори правильно»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>18. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «День Победы»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p>

19. Наглядно-дидактическое пособие (грамматика в картинках) «Множественное число»./М.Мозаика-Синтез.2010.
20. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Хохлома»./М.Мозаика-Синтез.2010.
21. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Полхов-Майдан»./М.Мозаика-Синтез.2011.
22. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Лето»./М.Мозаика-Синтез.2011.
23. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Осень»./М.Мозаика-Синтез.2010.
24. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Весна»./М.Мозаика-Синтез.2010.
25. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Родная природа»./М.Мозаика-Синтез.2010.
26. Дидактическая игра для детей 3-4 лет «Путешествие в страну математики»/М.Вента-Граф.2010.
27. Дидактическая игра для детей 3-4 лет «Познаём мир»/М.Вента-Граф.2010.
28. Дидактическая игра для детей 4-5 лет «Познаём мир»/М.Вента-Граф.2010.
29. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Дорога и дети»./М.Карапуз.2012.
30. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Опасные предметы и явления»./М.Карапуз.2012.
31. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Навыки безопасного общения»./М.Карапуз.2012.
32. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Животные жарких стран»./М.Карапуз.2012.
33. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Животные Севера»./М.Карапуз.2011.
34. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Овощи и фрукты»./М.Карапуз.2011.
35. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Календарь погоды»./М.Детство-Пресс.2010.
36. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Пожар»./М.Карапуз.2012.
37. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Математика в таблицах»./М.Маленький гений -Пресс.2007.
38. В.В.Гербова, наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3лет»./М. Мозаика-Синтез.2010
39. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Путешествие в мир живописи»./М.Детство -Пресс.2009.
40. В.В.Гербова, наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4лет»./М .Мозаика-Синтез.2010.
41. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Раз планета, два планета»./М.Детство -Пресс.2011.
42. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Зима»./М.Карапуз.2012.
43. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Детский сад»./М.Карапуз.2011.

	<p>44. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Лето»./М.Карапуз.2012.</p> <p>45. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Весна»./М.Карапуз.2012.</p> <p>46. Наглядно-дидактическое пособие (демонстрационный материал) «Осень»./М.Карапуз.2012.</p> <p>47. Н.В.Нищева. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал «Новые разноцветные сказки»./М.Детство-Пресс,2010.</p> <p>48. Дидактическая игра «Путешествие в страну математики», для детей 4-5 лет. М.Вента-Граф.2010.</p> <p>49. Дидактическая игра «Подготовка к обучению грамоте», для детей 4-7 лет./ М.Вента-Граф.2010.</p> <p>50. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Теремок»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>51. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Колобок»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>52. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Репка»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>53. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Курочка ряба»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>54. Наглядное пособие «Учимся вежливости»./Детство-Пресс.</p> <p>55. Наглядное пособие «Растим будущего читателя»./Детство-Пресс.</p> <p>56. Наглядное пособие «Родителям о речи ребёнка»./Детство-Пресс.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>1. Набор карточек «Виды спорта»./М.ЛИНГ-Книга,2010</p> <p>2.. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Зимние виды спорта»./М.Мозаика-Синтез.2011.</p> <p>3. Карточки развивающих прогулок для детей 3-4 года./ Санкт-Петербург «Речь», 2011.</p> <p>4. Карточки со стихами и пальчиковыми играми./ Санкт-Петербург «Речь», 2011.</p> <p>5. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Летние виды спорта»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>6. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Спортивный инвентарь»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>6. Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Распорядок дня»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>7.Е.А.Сочеванова (демонстрационный материал), «Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет». /М. Детство-Пресс, 2009.</p> <p>8. Наглядно-дидактическое пособие (папка-ширма) «Распорядок дня»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>9. Наглядно-дидактическое пособие (папка-ширма) «Здоровый образ жизни»./М.Мозаика-Синтез.2010.</p> <p>10. Наглядное пособие «Детские инфекции»./Детство-Пресс.</p> <p>11. Наглядное пособие «Закаливание организма»./Детство-Пресс.</p>

ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.1.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п.33.)

1)Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО п.33.1.)

- Примерный перечень художественной литературы от 1 года до 2 лет (ФОП ДО п.33.1.1.);
- Примерный перечень художественной литературы от 2 до 3 лет (ФОП ДО п.33.1.2.);
- Примерный перечень художественной литературы от 3 до 4 лет (ФОП ДО п.33.1.3.);
- Примерный перечень художественной литературы от 4 до 5 лет (ФОП ДО п.33.1.4.);
- Примерный перечень художественной литературы от 5 до 6 лет (ФОП ДО п.33.1.5.);
- Примерный перечень художественной литературы от 6 до 72 лет (ФОП ДО п.33.1.6.);

2)Примерный перечень музыкальных произведений (ФОП ДО п.33.2.)

- Примерный перечень музыкальных произведений от 2 месяцев до 1 года (ФОП ДО п.33.2.1.);
- Примерный перечень музыкальных произведений от 1 года до 1 года 6 месяцев (ФОП ДО п.33.2.2.);
- Примерный перечень музыкальных произведений от 1 года 6 месяцев до 2 лет (ФОП ДО п.33.2.3.);
- Примерный перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет (ФОП ДО п.33.2.4.);
- Примерный перечень музыкальных произведений от 3 до 4 лет (ФОП ДО п.33.2.5.);
- Примерный перечень музыкальных произведений от 4 до 5 лет (ФОП ДО п.33.2.6.);
- Примерный перечень музыкальных произведений от 5 до 6 лет (ФОП ДО п.33.2.7.);
- Примерный перечень музыкальных произведений от 6 до 72 лет (ФОП ДО п.33.2.8.).

3)Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО п.33.3.)

- Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет (ФОП ДО п.33.3.1.);
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 3 до 4 лет (ФОП ДО п.33.3.2.);
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 4 до 5 лет (ФОПДО п.33.3.3.);
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 5 до 6 лет (ФОП ДО п.33.3.4.);
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 72 лет (ФОП ДО п.33.3.5).

4) Примерный перечень анимационных произведений(ФОП ДО п.33.4.

- Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет)от 2 до 3 лет (ФОПДО 33.4.1.);
- Примерный перечень анимационных произведений для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). (ФОПДО п. 33.4.2.);
- Примерный перечень анимационных произведений для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет). (ФОПДО п.33.4.3.).

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев

поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы (ФОП ДО п.34)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Также осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ и в дошкольной группе. Образовательная организация может применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ или учредителя.

3.1.6. Режим и распорядок дня в группах ДОУ (ФОП ДО п.35.-35.21)

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минуты
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна, не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа 2,5 часа
	4–7 лет	
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

№	Режимные мероприятия		1 младшая группа	
	Наименование	Содержание	Время в режиме дня	Длительность
1	Утренний прием	Прием детей, термометрия; игры детей на свежем воздухе (прогулка)	7.00-8.00	1 ч
2	Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.00-8.10	10 мин
3	Самостоятельная деятельность детей	Отдых, игры	8.10-8.30	20 мин
4	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	8.30-9.00	30 мин
5	Занятие в игровой форме по подгруппам	Предметная и игровая деятельность	9.00-9.10/ 9.20-9.30	10 мин
6	Перерыв	Физкультурные минутки, динамические паузы, отдых, игры, свободная деятельность	9.30-9.45/ 9.55-10.30	15 мин/ 35 мин
7	Занятие в игровой форме	Предметная и игровая деятельность	9.45-9.55	10 мин
8	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40	10 мин

9	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры; возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.00	1 ч 20 мин
10	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30	30 мин
11	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30-15.30	3 ч
12	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.45	15 мин
13	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка	15.45-17.30	1 ч 45 мин
Вид деятельности			<i>1 младшая группа</i>	
Общая характеристика по дисциплине	Количество занятий в неделю		10	
	Длительность одного занятия		10 мин	
	Продолжительность суммарной образовательной нагрузки		20 мин	
	На прогулку		3 ч 5 мин	
	На двигательную активность		1 ч	
	На дневной сон		3 ч	

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в разновозрастной (2 младшей, средней) группе
(с 3,0 лет до 5,0 лет)

№	Режимные мероприятия		РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА			
	Наименование	Содержание	2 младшая группа		средняя группа	
			Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
1	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия. Игры детей	7.00-8.00	1ч	7.00-8.00	1ч
2	Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10	10 мин
3	Самостоятельная деятельность детей	Отдых, игры	8.10-8.30	20 мин	8.10-8.30	20 мин
4	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	8.30-9.00	30 мин	8.30-9.00	30 мин
5	Занятие (включая гимнастику в процессе занятия — 2 минуты)	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.15	15 мин	9.25-9.45	20 мин
6	Перерыв	Физкультурные минутки, динамические паузы, отдых,	9.15-10.05/ 10.20-	55 мин	9.45-10.05	20 мин

		игры	10.25			
7	Занятие (включая гимнастику в процессе занятия — 2 минуты)	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	10.05-10.20	15 мин	10.05-10.25	20 мин
8	Самостоятельная деятельность детей	Отдых, игры	10.10-10.30	20 мин	10.15-10.30	15 мин
9	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40	10 мин	10.30-10.40	10 мин
10	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры; Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.00	1 ч 20 мин	10.40-12.00	1 ч 20 мин
11	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30	30 мин	12.00-12.30	30 мин
12	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30-15.00	2 ч 30 мин	12.30-15.00	2 ч 30 мин
13	Самостоятельная деятельность детей	Отдых, игры	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин
14	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин
15	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	15.45-17.30	1 ч 45 мин	15.45-17.30	1 ч 45 мин
	Вид деятельности	<i>Разновозрастная группа</i>				
			2 младшая группа		Средняя группа	
Об щи й по дс чѐт	Количество занятий в неделю		10		10	
	Длительность одного занятия		15 мин		20 мин	
	Продолжительность суммарной образовательной нагрузки		30 мин		40 мин	
	На прогулку		3 ч 5 мин		3 ч 5 мин	
	На двигательную активность		1 ч		1 ч	
	На дневной сон		2 ч 30 мин		2 ч 30 мин	

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)
в разновозрастной (старшей, подготовительной) группе
(с 5,0 лет до 8,0 лет)

№	Режимные мероприятия		РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	
	Наименование	Содержание	старшая группа	подготовительная

			группа			
			<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
1	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия. Игры детей	7.00-8.00	1ч	7.00-8.00	1ч
2	Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него (на свежем воздухе)	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10	10 мин
3	Прогулка, двигательная активность	Прогулка, подвижные игры.	8.10-8.30	20 мин	8.10-8.30	20 мин
4	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	8.30-9.00	30 мин	8.30-9.00	30 мин
5	Занятие (включая гимнастику в процессе занятия — 2 минуты)	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25	25 мин	9.00-9.30	30 мин
6	Перерыв	Физкультурные минутки, динамические паузы, отдых, игры	9.25-9.40	15 мин	9.30-9.40	10 мин
7	Занятие (включая гимнастику в процессе занятия — 2 минуты)	Организованная образовательная деятельность	9.40-10.05	25 мин	9.40-10.10	30 мин
8	Самостоятельная деятельность детей	Отдых, игры	10.05-10.30	25 мин	10.10-10.30	20 мин
9	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40	10 мин	10.30-10.40	10 мин
10	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры; Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.00	1 ч 20 мин	10.40-12.00	1 ч 20 мин
11	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30	30 мин	12.00-12.30	30 мин
12	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30-15.00	2 ч 30 мин	12.30-15.00	2 ч 30 мин
13	Самостоятельная деятельность детей	Отдых, игры	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин

14	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30- 15.45	15 мин	15.30- 15.45	15 мин
15	Занятие (включая гимнастику в процессе занятия — 2 минуты)	Организованная образовательная деятельность	15.45- 16.10	25 мин	15.45- 16.10	25 мин
16	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка, подвижные игры	16.10- 17.30	1 ч 20 мин	16.10- 17.30	1 ч 20 мин
	Вид деятельности	<i>Разновозрастная группа</i>				
			старшая группа		подготовительная группа	
О б щ и й по дс чѐ т	Количество занятий в неделю		13		14	
	Длительность одного занятия		25 мин		25/30 мин	
	На организованную образовательную детскую деятельность		75 мин		85 мин	
	На прогулку		3 ч		3 ч	
	На двигательную активность		1 ч 15 мин		1 ч 10 мин	
	На дневной сон		2 ч 30 мин		2 ч 30 мин	

Примерный режим (распорядок дня) на теплый период года (июнь-август)

Режим дня на теплый период года (июнь-август) в 1 младшей группе

№	Режимные мероприятия		1 младшая группа	
	Наименование	Содержание	Время в режиме дня	Длительность
1	Утренний прием	Прием детей, термометрия; Игры детей на свежем воздухе	7.00-8.00	1 ч
2	Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.00-8.10	10 мин
3	Самостоятельная деятельность детей	Отдых, игры	8.10-8.30	20 мин
4	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	8.30-9.00	30 мин
5	Организованная детская деятельность на свежем воздухе, прогулка	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры; организованная деятельность педагога с детьми.	9.00-10.30	1ч 30 мин
6	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40	10 мин

7	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры; возвращение с прогулки: водные процедуры, переодевание	10.40-12.00	1 ч 20 мин
8	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30	30 мин
9	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30-15.30	3 ч
10	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.45	15 мин
11	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	15.45-17.30	1 ч 45 мин
Вид деятельности			<i>1 младшая группа</i>	
Общ щ й по дс чѐ т	На организованную детскую деятельность		10 мин	
	На прогулку		4 ч	
	На двигательную активность		1 ч 25 мин	
	На дневной сон		3 ч	

Режим дня на теплый период года (июнь-август)
в разновозрастной (2 младшей, средней) группе
(с 3,0 лет до 5,0 лет)

№	Режимные мероприятия		РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА			
	Наименование	Содержание	младшая группа		средняя группа	
			Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
1	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия. Игры детей на свежем воздухе	7.00-8.00	1ч	7.00-8.00	1ч
2	Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10	10 мин
3	Самостоятельная деятельность детей	Отдых, игры	8.10-8.30	20 мин	8.10-8.30	20 мин
4	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	8.30-9.00	30 мин	8.30-9.00	30 мин
5	Организованная детская деятельность на	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры;	9.00-10.30	1 ч 30 мин	9.00-10.30	1 ч 30 мин

	свежем воздухе, прогулка	организованная деятельность педагога с детьми.				
6	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40	10 мин	10.30-10.40	10 мин
7	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка: подвижные игры; возвращение с прогулки: водные процедуры, переодевание	10.40-12.00	1 ч 20 мин	10.40-12.00	1 ч 20 мин
8	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30	30 мин	12.00-12.30	30 мин
9	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30-15.00	2 ч 30 мин	12.30-15.00	2 ч 30 мин
10	Самостоятельная деятельность детей	Отдых, игры	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин
11	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин
12	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка	15.45-17.30	1 ч 45 мин	15.45-17.30	1 ч 45 мин
Общ щ й по дс чѐ т	Вид деятельности		<i>Разновозрастная группа</i>			
			2 младшая группа		Средняя группа	
	На организованную детскую деятельность		15 мин		20 мин	
	На прогулку		4 ч		4 ч	
	На двигательную активность		1 ч 25 мин		1 ч 15 мин	
На дневной сон		2 ч 30 мин		2 ч 30 мин		

Режим дня на теплый период года (июнь-август)
в разновозрастной (старшей, подготовительной) группе
(с 5,0 лет до 8,0 лет)

№	Режимные мероприятия		РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	
	Наименование	Содержание	старшая группа	подготовительная группа

			<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>	<i>Время в режиме дня</i>	<i>Длительность</i>
1	Утренний прием	Осмотр детей, термометрия. Игры детей на свежем воздухе	7.00-8.00	1ч	7.00-8.00	1ч
2	Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него (на свежем воздухе)	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10	10 мин
3	Прогулка, двигательная активность	Прогулка, подвижные игры.	8.10-8.30	20 мин	8.10-8.30	20 мин
4	Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	8.30-9.00	30 мин	8.30-9.00	30 мин
5	Организованная детская деятельность на свежем воздухе, прогулка	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры; организованная деятельность педагога с детьми.	9.00-10.30	1ч 30 мин	9.00-10.30	1ч 30 мин
6	Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40	10 мин	10.30-10.40	10 мин
7	Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры; Возвращение с прогулки: водные процедуры, переодевание	10.40-12.00	1 ч 20 мин	10.40-12.00	1 ч 20 мин
8	Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30	30 мин	12.00-12.30	30 мин
9	Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30-15.00	2 ч 30 мин	12.30-15.00	2 ч 30 мин
10	Самостоятельная деятельность детей	Отдых, игры	15.00-15.30	30 мин	15.00-15.30	30 мин
11	Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.45	15 мин	15.30-15.45	15 мин
12	Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка, подвижные игры	15.45-17.30	1 ч 45 мин	15.45-17.30	1 ч 45 мин
О	Вид деятельности	<i>Разновозрастная группа</i>				

б щ и й по дс чѐ т		старшая группа	подготовительная группа
	На организованную детскую деятельность	25 мин	30 мин
	На прогулку	4 ч	4 ч
	На двигательную активность	1 ч 15 мин	1 ч 15 мин
	На дневной сон	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Особые дополнения к основному режиму дня ребенка дошкольного возраста (элементы гибкости)

периоды	содержание
Адаптационный период	Время посещения и продолжительность пребывания вновь поступающих детей, определяется индивидуально в зависимости от степени «вхождения» в коллектив, с учетом рекомендаций педагогов и медсестры
Неблагоприятные погодные условия	В осенне-зимний период прогулка сокращается при температуре воздуха -15°C и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха -15°C и скорости ветра более 15 м/с (дети до 4 лет), при температуре воздуха -20°C и скорости ветра более 15м/с (дети 5-8 лет). В летний период в сильную жару продолжительность дневной прогулки сокращается или время ее проведения сдвигается.
Карантин, период повышенной заболеваемости	Разобщение детей с коллективом в зависимости от продолжительности инкубационного периода инфекционных болезней.
Эмоциональное состояние, биоритмологическая активность	При организации образовательной деятельности по подгруппам, проведение индивидуальной работы с детьми «жаворонками» воспитатель занимается в утренние часы, с «совами» - во второй половине дня.
Каникулярный период	Содержание воспитательно-образовательного процесса носит оздоровительно-развлекательный, коллективный характер. Больше времени уделяется на свободную самостоятельную деятельность. Продолжительность прогулки на усмотрение педагога может быть увеличена.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Описание материально-технического обеспечения

Предметно-пространственная развивающая среда групповых комнат МКДОУ

Оборудование помещений ДОО безопасно, носит здоровьесберегающий характер, является эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков», «площадок»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера (цветники, газоны, огород, сад); побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта жителей России, Ставропольского края).

Игровые центры	Основное предназначение	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие		
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Ателье», «Почта», «Библиотека», «Строители», «Армия») • Предметы- заместители
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по обучению детей ПДД • Макеты перекрестков, районов города, села • Дорожные знаки • Детские книжки о правилах дорожного движения
Центр «Уголок дежурств»	Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и материалы для занятий разными видами деятельности • Атрибуты для дежурств по столовой
Познавательное развитие		
Центр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и Ставропольская символика • Альбом с образцами русских костюмов • Коллекция кукол в национальных костюмах • Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта

		<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественной литературы
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (дошкольные группы) • Комнатные растения • Макеты • Литература природоведческого содержания • Набор картинок, альбомы природного мира КМВ и Ставропольского края • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по ознакомлению с природным миром, экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
Центр «Экспериментирование»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия и материалы для занятий познавательно-исследовательской деятельности
Речевое развитие		
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Портреты поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Художественно-эстетическое развитие		
Центр «Строительная мастерская»	«Проживание», преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) для строительного материала и конструкторов • Мягкие строительно-игровые модули • Транспортные игрушки

Центр «Творческая мастерская»	«Проживание», преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства • Материалы о художниках – земляках
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портреты композиторов (старший возраст) • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки - самоделки • Музыкально-дидактические игры
Центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации, атрибуты
Физическое развитие		
Центр «Физкультурный уголок»		<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для индивидуальных занятий физической культурой

Примечание: Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При недостатке или отсутствии финансирования, Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в ДОУ, при соблюдении требований ФГОС ДО и принципов организации пространства, обозначенных в программе.

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Учебно-методический комплект к программам

<i>Наименование парциальных программ:</i>	<i>Наименование методических пособий</i>
<p>➤ Региональная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М. Литвиновой, Т.В. Чусовитиной, Т.А. Ильиной, Л.А. Поповой, О.Н. г.Ставрополь, 2011 г.</p> <p>➤ Парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, Москва: «ТЦ Сфера», 2015 г.</p> <p>➤ Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p>	<p>➤ Литвинова Р.М. «Региональная культура: художники, писатели, композиторы.» Ставрополь, 2010.- с.1, с.2.</p> <p>➤ «Региональная культура, как фактор развития патриотических чувств и творческих способностей детей». Практическое методическое пособие для работников ДОУ из опыта работы МБДОУ № 8 «Сказка» г. Минеральные Воды</p> <p>➤ Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста(материалы экспериментальной работы),- Ставрополь, 2006 г.</p> <p>➤ «Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах,улице и в транспорте» Р.М.Литвинова, М.Б.Перетрухина – Ставрополь: СКИПКРО, 2003</p> <p>➤ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. . – М.: ТЦ Сфера, 2016г. – 176с.</p> <p>➤ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. . – М.: ТЦ Сфера, 2016г. – 176с.</p> <p>➤ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. . – М.: ТЦ Сфера, 2016г. – 192с.</p> <p>➤ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. . – М.: ТЦ Сфера, 2016г. – 320с.</p> <p>➤ Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>➤ Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - Мозаика-Синтез, 2020 г.</p> <p>➤ Николаева С.Н., Программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>➤ Николаева С.Н., Программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p>

3.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Одной из эффективных форм организации образовательной деятельности, и в первую очередь, направленную на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, можно считать организацию традиционных событий, которые обеспечивают в комплексе развитие всех компонентов нравственного воспитания – представлений, мотивов, чувств, привычек, поведения. Традиционные события дня, месяца, года позволяют «построить образовательную деятельность на основе

взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития».

Тематический план в детском саду построен с учетом календарных праздников и итоговым мероприятием реализации темы выступают праздники, многие, из которых стали для нас уже традиционными. Подготовка к праздникам, участие в них вызывает у детей положительные чувства, помогает увидеть своих друзей, с другой стороны. Родители выступают активными помощниками в традициях, оказывают помощь в подготовке украшений, атрибутов к праздникам, музыкальному фестивалю. С удовольствием исполняют роли на праздниках, делятся друг с другом традициями, которые существуют в их семьях. Ощущение радости совместных дел порождает чувство удовлетворения, спланирует детей и взрослых, что опять подтверждает ценности традиций.

–**Традиция «Минуты чтения»** позволяет знакомить детей с различными литературными произведениями.

–**Традиция «Письмо заболевшему другу»** позволяет вызвать и проявить добрые, искренние чувства заботы к заболевшим сверстникам.

–**Традиция «День рождения»** развивает у детей положительные, радостные чувства добра и любви к сверстникам, позволяет детям выразить внимание друзьям. Помогает каждому ребёнку эмоционально раскрыться перед взрослыми и детьми (говоря слова приветствия, поздравления, благодарности). Дети танцуют и поют для именинника весёлую песенку

«Каравай», поздравляют с Днём рождения, рассказывают стихи, вручают подарки, изготовленные своими руками. Именинник исполняет танец с одним из своих друзей.

–**Традиция - литературный досуг «Юный чтец»** позволяет детям в течении каждого месяца развивать память, заучивая наизусть стихи, а также эмоционально раскрыться представ перед слушателями (взрослыми и сверстниками), исполняя индивидуально и совместно с детьми и взрослыми стихи. Приобщает детей к литературному искусству (поэзии).

–**Традиция - музыкальный фестиваль «Нас подружила музыка».** Совместная музыкальная деятельность объединяет дошкольников общей целью, процессом исполнения песен, танцев, а также положительными, радостными эмоциями. Приобщает детей к музыкальному искусству.

Традиционные мероприятия проводимые в ДОУ

Традиции дня, месяца, года	Ранний возраст	Дошкольный возраст
	(от 1,5 до 3 лет)	(от 3 до 7 лет)
<i>Традиции дня</i>		
Минуты чтения	ежедневно	ежедневно
Письмо заболевшему другу	-	по мере надобности
<i>Традиции месяца</i>		
Дни рождения детей	ежемесячно	ежемесячно
Литературный досуг «Юный чтец». Индивидуальные и совместные с детьми и взрослыми чтения (рассказывание) стихов	-	ежемесячно
<i>Традиции года</i>		
«1 сентября - День знаний»	-	сентябрь
«День рождения детского сада»	-	ноябрь
«Масленичная неделя»	-	март
«Медовый спас»	-	август
«Яблочный спас»	-	
«Ореховый спас»	-	
«Нас подружила музыка»	-	октябрь
«1 июня - День защиты детей»	-	июнь
<i>Праздники</i>		
Праздник «Осень»	октябрь	октябрь

Праздник «День матери»	-	ноябрь
Праздник «Новый год»	декабрь	декабрь
Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»	-	февраль
Праздник «8 Марта - Международный женский день!»	март	март
Праздник весны «День Земли»	апрель	апрель
Праздник «9 Мая - День Победы»	-	май
Праздник «Выпускной бал»	-	май
Праздник «Лето»	июнь	июнь

3.3. Календарный план воспитательной работы

Согласно п. 36 ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана, региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей, эмоционально значимое событие, которое противопоставлено обыденной жизни, является коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Календарный план воспитательной работы

в МКДОУ детском саду № 25 «Ручеёк»»

(Обязательная и вариативная части)

Месяц	Направление программы воспитания	Мероприятия, праздники, развлечения	Форма проведения	Группа	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь	3,5	«День знаний»- 1 сентября	Праздник, развлечение	Средняя, старше-подготовительная группа	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	1,2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	Беседа, просмотр презентации	Средняя, старше-подготовительная группа	Воспитанники ДОУ, родители	Воспитатели групп
	1,3,5	Международный день распространения грамотности 8 сентября	Беседы	Старше-подготовительная группа	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	3,5,6	Единый день безопасности дорожного движения 25 сентября	Акция «Правила дорожные, знать каждому положено!» (выставка детских рисунков)	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, сотрудники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп

	3,5	День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	Выставка рисунков и поделок «Мой любимый детский сад»	Все группы	Воспитанники ДОУ, сотрудники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп
Октябрь	1,3	Международный день пожилых людей 1 октября	Беседа, акция «Открытка пожилому человеку»	Все группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников ДОУ	Воспитатели групп
	7	Международный день музыки 1 октября	Тематический музыкальный досуг «Нас подружила музыка»	Все группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	1,5	День защиты животных 4 октября	Онлайн фотовыставка «Мой домашний питомец», беседы, образовательные ситуации	Все группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп
	3,5	День учителя. 5 октября	Тематическое занятие	Старше-подготовительная группа	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	1,3	День отца в России Третье воскресенье октября	Фотовыставка «С папой хорошо всегда!»	Все группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп
	1,2,3,5	«Осенний калейдоскоп»	Праздник, выставка детского творчества	Младше-средняя, старше-подготовительная группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Ноябрь	1,2,3,5	«День народного единства» 4 ноября	«Что мы Родиной зовем?»- познавательные занятия ко Дню народного единства	Средняя, старше-подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	1,3	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября	Беседа, просмотр видеофильма	Старше-подготовительная группа	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	1,2,3	«День рождения детского сада»	Праздник, беседа, выставка детских работ	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	1,3,7	«День матери России»- Последнее воскресенье	Праздник, беседа, выставка детских работ	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

		ноября				
	1,2,5	День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября	Беседа с использованием видеоматериалов	Младше-средняя, старше-подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
Декабрь	1,2	День неизвестного солдата 3 декабря	Чтение художественной литературы	Средняя, старше-подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	1,3,6	Международный день инвалидов 3 декабря	Акция	Младше-средняя, старше-подготовительная группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп,
	1,3	День добровольца (волонтера) в России 5 декабря	Беседа	Младше-средняя, старше-подготовительная группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп,
	3,4,7	Международный день художника 8 декабря	Тематический день «Юный художник» Выставка детского творчества	Все группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	1,2	День героев Отечества 9 декабря	Слушание музыкального материала, чтение художественной литературы	Все группы	Воспитанники ДОУ	Музыкальный руководитель, воспитатели
	1,2,3	День Конституции Российской Федерации 12 декабря	Беседа	Средняя, старше-подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	1,3,5,7	«Новый год» 31 декабря	Утренник, выставка детского творчества	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп
	Январь	1,2,3,7	Развлечение: «Пришли Святки – запевай колядки!» 2 неделя января	Тематическое развлечение	Средняя, старше-подготовительная группы	Воспитанники ДОУ
1,3,7		Международный день Спасибо 11 января	День культурного поведения	Все группы	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп
1,2,5		День снятия блокады Ленинграда 27 января	Беседы, просмотр мультфильмов о войне	Старше-подготовительная группа	Воспитанники ДОУ	Воспитатели группы

Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2 февраля	Беседы, чтение художественной литературы	Старше-подготовительная группа	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	5	День Российской науки 8 февраля	День экспериментирования	Все группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	1,2,3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля	Просмотр видеоматериалов, тематические беседы	Старше-подготовительная группа	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	1,3,7	Международный день родного языка 21 февраля	Тематические занятия, чтение произведений русского народного творчества	Все группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	1,2,3,4,6	«День защитника Отечества» 23 февраля	Праздник, развлечение	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Март	1,3	«Международный день детской книги» 2 марта	Посещение сельской библиотеки, чтение сказок	Все группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп, социальные партнеры
	1,3,4	«Международный женский день» 8 Марта	Праздник	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	1,2,3,7	«Масленичная неделя» 17 марта	Русские народные игры и забавы	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	2,3,5	День воссоединения Крыма с Россией 18 марта	Просмотр видеоматериалов, тематические беседы	Средняя, старше-подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	1,7	Всемирный День театра 27 марта	Театрализованное представление	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Апрель	1,2,3,5,6	День космонавтики 12 апреля	Спортивно-музыкальные развлечения.	Средняя, старше-подготовительная группа	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	1,2,3,5	Всемирный день Земли. Праздник Весны. 22 апреля	Тематический досуг «Весна- красна !»	Младше-средняя, старше-подготовительная группы	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп

Май	1, 3,4	«Праздник Весны и Труда» 1 мая	Беседы, озеленение территории ДОУ	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ (с учетом возрастных особенностей), сотрудники ДОУ	Воспитатели групп
	1,2,3	«День Победы» 9 мая	Музыкальный досуг, «Зарничка», Акция «Помним, гордимся!» Экскурсия к мемориалу (подготовительная к школе подгруппа)	Все группы ДОУ,	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	3,5	День детских общественных организаций в России 19 мая	Просмотр видеоматериалов, беседа	Старше-подготовительная группа	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	1,5	День славянской письменности и культуры 24 мая	Беседы, викторины, презентации	Старше-подготовительная группа	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
	1,2,3	«Выпускной бал» Последняя неделя мая	Праздник	Старше-подготовительная группа	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп
Июнь	1,3,4,6	«День защиты детей» 1 июня	Тематические досуги и развлечения	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	1,3	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина 6 июня	Тематический день «Сказки А.С.Пушкина»	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	1,2,5	«День России» 12 июня	Музыкально-литературный досуг	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ,	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	1,2,3	День памяти и скорби» 22 июня	Акция «Свеча памяти»	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Июль	1,3	«День семьи, любви и верности» 8 июля	Онлайн - выставка открыток и детских рисунков «Моя семья»	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ, родители воспитанников	Воспитанники,
Август	3,6	День физкультурника 12 августа	Спортивные соревнования, День здоровья	Все группы ДОУ	Воспитанники ДОУ	Воспитатели групп

1,3,5	«Медовый спас» 14 августа «Яблочный спас» 19 августа «Ореховый спас» 29 августа	Фольклорные досуги	Средняя, старше- подготовитель- ная группы	Воспитанники	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
1,2,5	День Государственного флага Российской Федерации 22 августа	Досуг, беседа	Средняя, старше- подготовитель- ная группы	Воспитанники	Воспитатели групп
3,7	День российского кино 27 августа	Просмотр мультфильмов, беседа	Все группы	Воспитанники	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Социальное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Познавательное воспитание.
6. Физическое и оздоровительное воспитание.
7. Эстетическое воспитание

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 «Ручеёк» с. Сунжа Минераловодского района (далее - Программа) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 25 «Ручеёк» с. Сунжа Минераловодского района (далее – ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.

№ 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> (далее – ФОП ДО), с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ от 17.06.2003 г.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, Программа предназначена для реализации в группах для детей от 1 г. 6 мес. до 8 лет.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения, составляет не более 40 % и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции детского сада; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.

Содержание и планируемые результаты образовательной программы ДООУ полностью соответствуют (не ниже) содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входит:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДООУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В *целевом* разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а

также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа рассчитана на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп:

- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);
- от 3 до 8 лет (дошкольный период).

В том числе Программа предусматривает работу с детьми категории детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Обеспечить всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности — решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Обеспечивать преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализовать принцип открытости дошкольного образования;

- Использовать преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривать создание современной информационно-образовательной среды организации.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение и климатические условия;

- социокультурная среда;

- контингент воспитанников;

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Географическое месторасположение и климатические условия

МКДОУ детский сад № 25 «Ручеёк» расположен в с.Сунжа Минераловодского района вдали от центральной автомагистрали, промышленных объектов, в экологически чистом районе. Район Кавказских Минеральных Вод находится в субтропическом климате, где смена времён года с характерными сезонными признаками выражена нечетко. Территория ДОУ озеленена, имеются хвойные, лиственные деревья, кустарники, которые выполняют роль зеленого ограждения. Состав природного окружения (флоры, фауны) способствует ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников. Климатические условия данного региона имеют свои особенности: большое количество солнечных дней, очень жаркое лето и повышенная влажность воздуха. Поэтому в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Характеристика социокультурной среды

Недалеко от детского сада расположены: МКОУ СОШ № 17 с. Сунжа, ГБУЗ – СК «Минераловодская ЦРБ» фельдшерский пункт с. Сунжа, храм Рождества крестителя господня Иоанна, сельская библиотека, почта, что позволяет воспитанникам приобщаться к историческому и культурному наследию села и страны.

Характеристика контингента воспитанников

В ДОУ функционирует 3 группы общеразвивающей направленности в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников с 7:00 ч. до 17.30 ч. при пятидневной рабочей неделе.

При необходимости группы комплектуются по разновозрастному принципу на основании имеющегося контингента детей. Организация жизнедеятельности воспитанников осуществляется с учетом возраста детей.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Целями и задачами Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений являются:

Цели:

- Развитие первоначальных представлений об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края.
- Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.
- Развитие общей духовной культуры.
- Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенных целей осуществляется посредством решения разных групп задач.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине; любознательность; эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья в процессе различных форм обучения и воспитания.
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – селу (городу), краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения государственной символики малой родины и России.
- Формировать у ребенка осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
- Развивать музыкальные и изобразительные творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной и изобразительной деятельности.
- Знакомить с фольклором: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки.
- Учить играть в народные подвижные и театрализованные игры.
- Знакомить с народным искусством, как основой национальной культуры.
- Обеспечить социально-коммуникативное развитие детей, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.)

